

ボーダーリンク指導案

NEW HORIZON Elementary 6

NEW HORIZON Elementary

ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード (デジタル教科書内にデータがあります)

巻末カード : 教科書の巻末にある、
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

教科書巻末カード：

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用：

<https://alt.next-time-web.com/>

学校用：

<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。

目次

Unit 1 This is me!

Lesson 1	pp.4-5	Lesson 3	pp.8-9	Lesson 5	pp.12-13	Lesson 7	pp.16-17
Lesson 2	pp.6-7	Lesson 4	pp.10-11	Lesson 6	pp.14-15	Lesson 8	pp.18-19

Unit 2 How is your school life?

Lesson 1	pp.20-21	Lesson 3	pp.24-25	Lesson 5	pp.28-29	Lesson 7	pp.32-33
Lesson 2	pp.22-23	Lesson 4	pp.26-27	Lesson 6	pp.30-31	Lesson 8	pp.34-35

Unit 3 Let's go to Italy.

Lesson 1	pp.36-37	Lesson 3	pp.40-41	Lesson 5	pp.44-45	Lesson 7	pp.48-49
Lesson 2	pp.38-39	Lesson 4	pp.42-43	Lesson 6	pp.46-47	Lesson 8	pp.50-51

Check Your Steps 1 Let's send a message to someone abroad.

Lesson 1	pp.52-53
Lesson 2	pp.54-55

Unit 4 Summer Vacations in the World

Lesson 1	pp.56-57	Lesson 3	pp.60-61	Lesson 5	pp.64-65	Lesson 7	pp.68-69
Lesson 2	pp.58-59	Lesson 4	pp.62-63	Lesson 6	pp.66-67	Lesson 8	pp.70-71

Unit 5 We all live on the Earth.

Lesson 1	pp.72-73	Lesson 3	pp.76-77	Lesson 5	pp.80-81	Lesson 7	pp.84-85
Lesson 2	pp.74-75	Lesson 4	pp.78-79	Lesson 6	pp.82-83	Lesson 8	pp.86-87

Unit 6 Let's think about our food.

Lesson 1	pp.88-89	Lesson 3	pp.92-93	Lesson 5	pp.96-97	Lesson 7	pp.100-101
Lesson 2	pp.90-91	Lesson 4	pp.94-95	Lesson 6	pp.98-99	Lesson 8	pp.102-103

Check Your Steps 2 Let's introduce our connections to the world.

Lesson 1	pp.104-105
Lesson 2	pp.106-107

Unit 7 My Best Memory

Lesson 1	pp.108-109	Lesson 3	pp.112-113	Lesson 5	pp.116-117	Lesson 7	pp.120-121
Lesson 2	pp.110-111	Lesson 4	pp.114-115	Lesson 6	pp.118-119	Lesson 8	pp.122-123

Unit 8 My Future, My Dream

Lesson 1	pp.124-125	Lesson 3	pp.128-129	Lesson 5	pp.132-133	Lesson 7	pp.136-137
Lesson 2	pp.126-127	Lesson 4	pp.130-131	Lesson 6	pp.134-135	Lesson 8	pp.138-139

Check Your Steps 3 Let's write a message board.

Lesson 1	pp.140-141
Lesson 2	pp.142-143

45 テーマ : This is me! (pp.6-7)

レッスン 目標 : 簡単な自己紹介について理解しよう。

言語材料 : I'm ~ . I'm from ~ . I speak ~ . I have ~ . I like ~ .

語彙 : アルファベット (PD pp.42-43)

Greeting, Small Talk: How do you spell your name?

5分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。 ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。
教材 :	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など 児童から返答を引き出す
なし	ALT: "Ms/Mr. (HRT), how do you spell your name?" HRT: "H-A-N-A-K-O. Hanako. How do you spell your name?" ALT: "M-I-C-H-A-E-L. Michael." 児童はペアを作り、じゃんけんをして会話を練習する 必要に応じて、PD P.42-43 の ABC を復習する 2 ~ 3 分後、発表したい児童に挙手してもらい、クラス全体と共有する。

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分	<ul style="list-style-type: none"> ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。
教材 :	Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A./ I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st./
デジタル教科書	Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S./ I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd./ Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A./ I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th./ Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N./ I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd./

Word Link: アルファベット (PD pp.42-43) Let's Try 1: キーワードゲーム (p.7)

7分	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の語彙を増やす。 ・児童の単語の理解度を高める。
教材 :	PD pp.42-43 の単語を練習をした後、ワードゲームをする。 例 : キーワードゲーム
デジタル教科書	二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム (またはその他のもの) を用意する。 ALT がキーワードとして単語を一つ選ぶ。 児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。 ALT が単語を読み、児童は復唱する。 ALT が「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。 消しゴムを取った児童が、勝ち。
PD または FCs	* 備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

5分	<ul style="list-style-type: none"> ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。
教材 :	What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./
デジタル教科書	What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./ I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./ ※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする 児童に順番で、名前・国・好きなこと 3 つ・誕生日を言ってもらう

Starting Out (pp.6-7) ◎

7分

・児童のリスニング能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 6 and 7. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT はデジタル教科書の音声を流す。
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、ABC の空欄に聞こえた順番に 1 ~ 4 の数字を記入する
ワークシート * 備考：次のレッスンで、D/E/F/G は記入する。

Let's Read and Write I: I'm Emily. (p.86)

10分

・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： HRT: "Turn to page 10. What's this?" Unit I で、自分たちのプロフィールを作成することを説明する
プロフィール例を聴いて、そのあと声に出して読む
デジタル教科書 ALT: "Now turn to page 86." 児童は、86 ページに自身の名前を記入する。

Sounds and Letters: /b/ の発音, Bb. (p.90)

5分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90."
ALT: "Today let's try /b/ /b/ Bb."
デジタル教科書 ALT は P.90 の単語を読みあげる
児童は /b/ の音で始まる絵に○をつける
最後に、4 線に大文字と小文字の b を書く

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主 (L) 名前や好きなこと、誕生日について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : This is me! (pp.6-7)

レッスン 目標 : 名前や好き・嫌い、誕生日についての簡単な自己紹介を理解しよう。

言語材料 : I'm ~ . I'm from ~ . I speak ~ . I have ~ . I like ~ .

語彙 : 国 (PD p.16)

Greeting, Small Talk: What language do you want to study?

5分	<ul style="list-style-type: none"> 児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。 児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。
教材 :	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す
なし	ALT: "Ms/Mr. (HRT), what language do you want to study?" HRT: "I want to study Korean. You?" ALT: "Well, I'm from (country). I speak (language). I want to study Japanese, but Kanji is difficult." 児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする 必要であれば、PD P.16の国名を導入する 2~3分後、発表したい児童に挙手してもらい、クラス全体と共有する

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分	<ul style="list-style-type: none"> 歌を聴いて、児童と一緒に歌う。
教材 :	Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A. I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.
デジタル教科書	Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S. I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd. Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A. I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th. Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N. I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

Word Link: 国 (PD p.16), Let's Try 1: キーワードゲーム (p.7)

7分	<ul style="list-style-type: none"> 児童の語彙を増やす。 児童の単語の理解度を高める。
教材 :	PD p.16の単語を練習する
デジタル教科書	ワードゲームをする。例: キーワードゲーム 二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム(またはその他のもの)を用意する。 ALTがキーワードとして単語を一つ選ぶ。 児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。 ALTが単語を読み、児童は復唱する。 ALTが「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。 消しゴムを取った児童が、勝ち。 *備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

5分	<ul style="list-style-type: none"> チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。
教材 :	What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./
デジタル教科書	What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./ I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./ ※オプション: みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする 児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Starting Out (pp.6-7) ◎

7分

・児童のリスニング能力を確認する

教材： HRT: "Open your textbook to page 6 and 7. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT は、デジタル教科書から音声を流す
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は聞こえた順番の番号を、D/E/F/G に記入する。
教科書 ※備考：前回のレッスンで、A/B/C は記入済み。
ワークシート

Let's Read and Write 2: I'm from Singapore. (p.86)

10分

・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： HRT: "Turn to page 10. Do you remember Emily?"
Unit1 で、児童が自分たちのプロフィールを作ることを再度伝える
デジタル教科書 例文を聞いて、声に出して読む
ALT: "Now turn to page 86." Students write their home country in English on p.86."
PD または FCs

Sounds and Letters: /c/ の発音 / , Cc. (p.90)

5分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90."
ALT: "Today let's try /c/ /c/ Cc."
デジタル教科書 ALT は P.90 の単語を読みあげる
児童は /c/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4 線に大文字と小文字の C を書く

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主 (L) 名前や好きなこと、誕生日について、会話の概要を捉えようとしている。

知 (L) I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . の表現を理解している。

45 テーマ : This is me! (pp.8-9)

レッスン 目標 : お互いに何が好きか / 持っているか / できるかを聞こう。

言語材料 : I like ~ . I want ~ . I play ~ . What ~ do you like?

語彙 : 動物 (PD pp.12-13)

Greeting, Small Talk: What is your favorite animal?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童からの返答を引き出す

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your favorite animal?" HRT: "I like dogs. How about you?"

ALT: "Me? I'm not a dog person. I like cats."

児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする

必要であれば、PD pp.12-13の動物を導入する

2~3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.

I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.

デジタル教科書

Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.

I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.

Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.

I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.

Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.

I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

Word Link: 動物 (PD pp.12-13)

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p.16の単語を練習する

ワードゲームをする : 例 : 進化ゲーム

デジタル教科書

じゃんけんをして、勝者は次の段階に進化する

(例 : mouse > snake > zebra > lion > elephant)

児童は、自分と同じレベル(動物)のペアを探して、勝って進化できるようにする。

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

3分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

What's your name? Where are you from? / I'm Emily. I'm from Singapore. / I like dogs. I like apples. I like flowers. / My birthday is May 5th. /

デジタル教科書

What's your name? Where are you from? / I'm Lucas. I'm from Brazil. /

I like science. I like soccer. I like gyoza. / My birthday is July 23rd. /

※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする

児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Let's Listen 1 (p.8) ㊦

4分

・児童のリスニング能力を確認しよう。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 8. 'Let's Listen 1'. Who is this?"

デジタル教科書

ALT は、デジタル教科書から音声を流す

児童は、音声を聞いて、キャラクターの名前と出身国を書く

PD

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童が書き終えたところで、文を読む練習をする

児童にキャラクターになりきってもらって、自己紹介をしてもらう

Let's Try 2 (p.8) ㊦

7分

・児童に画像を使い、好みや能力を伝える。
・児童に、語彙を広げ、会話の練習をさせる。

教材：

HRT: "Look here, page 8. 'Let's Try 2'. I like... What do you like?"

デジタル教科書

ALT は教科書の後ろにあるミニカードを導入する。

児童は 2 枚のカードを切り取る (1 枚は "I like..." 用の動物カード、もう一枚は "I can..." 用のスポーツカード)

児童はクラスの友達に各々の「好きなもの」「出来ること」について質問し、順番に自分たちの文を声に出して読む。

Let's Read and Write 3: I like dogs. (p.8)

7分

・児童が自己紹介用のプロフィールを英語で準備する。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材：

HRT: "Turn to page 10. What does Emily like?"

デジタル教科書

例文を聞いて、声に出して読む

ALT: "Now turn to page 86. What animal do you like?"

児童は、P.86 のプロフィールに自分の好きな動物を書く

PD

Sounds and Letters: /d/ の発音, Dd. (p.90), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 90. ALT: "Today let's try /d/ /d/ Dd."

デジタル教科書

ALT は P.90 の単語を読みあげる

児童は /d/ の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4 線に大文字と小文字の D を書く

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊦評価 Let's Listen ①

思 (L) 名前や好きなことについて、短い話の概要を捉えている。

㊦評価 Let's Try ②

知 (S) I like ~ . I can ~ . の表現について、理解している。

思 (S) 好きなことやできることについて、I like ~ . I can ~ . の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。

45 テーマ : This is me! (pp.8-9)

レッスン 目標 : お互いの名前と誕生日を聞きあおう。

言語材料 : When is your birthday? My birthday is ~ .

語彙 : 月、日付 (PD pp.14-15)

Greeting, Small Talk: When is your birthday?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童からの返答を引き出す

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), when is your birthday?" HRT: "My birthday is September 7th. And you?"
ALT: "My birthday is in spring. It's April 21st."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習する
必要であれば、PD pp.14-15の月・日付を導入する
2~3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

4分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.
I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.
Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.
I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.
Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.
I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.
Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.
I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

デジタル教科書

Word Link: 月、日付 (PD pp.14-15)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD pp.14-15の単語を練習する
単語ゲームをする : 例 : Buzz Game (バズゲーム)
ALTは、いくつかの「Buzz」に言い換える月・日付を決める
例 : January, February, buzz, buzz, May, June, buzz, July など
全児童は立って、順番に月・日付を順番に言う
間違えた児童は着席し、ゲームを最初から始める

デジタル教科書

PD

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

3分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書

What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Let's Listen 2 (p.9)

6分

- ・児童のリスニング能力を確認する。
- ・月と日付を英語で理解できるか確認する。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 9. 'Let's Listen 2'. Who is this?"

デジタル教科書

ALT は、デジタル教科書から音声を流す

児童は、音声を聞いて、キャラクターの名前と出身国を書く

PD

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童が書き終えたところで、文を読む練習をさせる

児童はキャラクターになりきり、自己紹介をする

Let's Try 3 (p.9) ◎

7分

- ・児童お互いに誕生日を聞く練習をさせる。
- ・児童に月と日付に関して、理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Look here, pg. 9. 'Let's Try 3'. Let's interview our teacher and friends."

デジタル教科書

ALT と担任の先生は質問の仕方を実演する: "When is your birthday?"

児童は先生と2人の友達に誕生日を聞いて、P.9に名前と誕生日を英語で書く

PD

ランダムに児童を選ぶ。ALT がクラス全体に "when is his/her birthday?" と質問し、その児童の誕生日がいつか推測する。選ばれた児童に、みんなの答えの中に正解があったか確認する

Let's Read and Write 4: My birthday is May 5th. (p.86)

8分

- ・英語の自己紹介を児童に準備させる。
- ・児童のライティングのサポートをする。

教材：

HRT: "Turn to page 10. When is Emily's birthday?"

例文を聞いて、声に出して読む

デジタル教科書

ALT: "Now turn to page 86. When is your birthday?"

児童は、P.86 ページに自分の誕生日を書く

PD

児童に教科書の後ろのプロフィールを確認させ、すべての項目に記入されていることを確認させる。

Sounds and Letters: /f/ の発音, Ff. (p.90), Goodbye

6分

- ・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 90."

ALT: " Today let's try /f/ /f/ Ff."

デジタル教科書

ALT は P.90 の単語を読みあげる

児童は /f/ の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、英語用ノートに大文字と小文字の F を書く練習をする

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Try ③

知(S) When is your birthday? My birthday is ~ . の表現について、理解している。

思(S) 名前や誕生日について、When is your birthday? My birthday is ~ . の表現を用いて、お互いの情報や考えを伝え合っている。

45 テーマ：This is me! (pp.10-11)

レッスン 目標：プロフィールを作って、それについてお互いに尋ねあおう。

言語材料：I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . I can ~ . I want to be ~ .

語彙：アルファベット (PD pp.42-43), 国 (PD p.16), 動物 (PD pp.12-13), 月、日付 (PD pp.14-15)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童からの返答を引き出す

なし

Small Talk: What do you want for your birthday?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you want for your birthday?" HRT: "I want an iPad. What do you want?"

ALT: "I want an airplane ticket. I want to visit my family."

なし

児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習する
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

3分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.

I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.

デジタル教科書 Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.

I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.

Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.

I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.

Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.

I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

5分

・児童にチャンツを聞かせ、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書 What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./

I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./

※オプション：みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする

児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Step 1 (p.10)

7分

- ・ユニットIで書いたことを児童に、練習させる。
- ・児童に書いたことを読ませ、他の児童に聞かせる

教材：

ALT: "Today is a little different."

HRT: "Open to p.10. Remember Emily? ALT: "Let's watch a demonstration."

デジタル教科書

児童は、デジタル教科書のビデオ実演を見る

その後、例文を声に出して読む練習をする

HRT: "Now it's your turn. Let's practice reading our profiles."

ペアになって、P.86の例文を声に出して読む

児童は教科書を交換して、パートナーの文を声に出して読む

Step 2 (p.10) ◎

10分

- ・これまで学習したことを元に、「わたしのせりふ」を児童に改善させる

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童はヒントを声に出して読み上げる。(理解度を確認する)

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、P.86に新しい文を書く

プロフィール

児童にプロフィール写真を切り取らせ、それに絵を描く / 名前と誕生日を書いてもらう

カード

友達に自分の自己紹介を発表する練習をする

Sounds and Letters: /g/ の発音, Gg (p.90)

5分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材：

HRT: "Now turn to page 90."

ALT: "Today let's try /g/ /g/ Gg."

デジタル教科書

ALTは、P.90の単語を読み上げる

児童は /g/ の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4線に大文字と小文字のdを書く練習をする

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思(S) 誕生日について、簡単な語句や I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . I can ~ . I want ~ . の表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。

45 テーマ : This is me! (pp.10-11)

レッスン 目標 : 作ったプロフィールを使って、自分についてスピーチをしよう。

言語材料 : I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . I can ~ . I want to be ~ .

語彙 : アルファベット (PD pp.42-43), 国 (PD p.16), 動物 (PD pp.12-13), 月、日付 (PD pp.14-15)

Greeting

7分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童からの返答を引き出す

なし

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.
I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.
Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.
I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.
Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.
I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.
Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.
I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

デジタル教科書

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

7分

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書

What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Step 3 (p.10) ◎

20分

・児童に自己紹介をさせる

教材 :

ALT: "I'm so excited to see everyone's profiles. You worked hard! First, let me show you my profile."
ALTは児童のプロフィールカードを使って、自己紹介を実演する
聞こえやすい声、聴いているときの反応について話をする
HRT: "Now it's your turn! Let's make groups."

デジタル教科書

プロフィール
カード

児童は、グループ内で順番に発表する
また、自己紹介について振り返りをし、プロフィールカードをP.30に張り付ける

Sounds and Letters: /h/ の発音 , Hh. (p.90)

5 分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材：

HRT: "Now turn to page 90." ALT: "Today let's try /h/ /h/ Hh."

デジタル教科書

ALT は、P.90 の単語を読み上げる

児童は /h/ の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4 線に大文字と小文字の h を書く練習をする

Goodbye

1 分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思 (S) 誕生日について、簡単な語句や I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . I can ~ . I want ~ . の表現を用いて、お互いの考えを話している。

主 (S) 誕生日について、簡単な語句や I'm ~ . I'm from ~ . I like ~ . My birthday is ~ . I can ~ . I want ~ . の表現を用いて、お互いの考えを話そうとしている。

45 テーマ：This is me! (pp.12-13)

レッスン 目標：世界の他の国について考える。異なる文化について理解を深める。

言語材料：What country is this? Do you have ~ ?

語彙：アルファベット (PD pp.42-43), 国 (PD p.16), 動物 (PD pp.12-13), 月、日付 (PD pp.14-15)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童の返答を引き出す

なし

Small Talk: Do you have brothers or sisters?

5分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you have any brothers or sisters?" HRT: "I have a sister. How about you?"
ALT: "No. I'm an only-child. I want siblings. Is your sister younger or older?" HRT: "Older."
ALT: "Ah, so you're the baby of the family. I see..."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらい、クラス全体と共有する

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：

Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.
I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.
デジタル教科書 Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.
I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.
Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.
I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.
Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.
I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

5分

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書

What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション：みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Do you know? (p.12)

7分

・児童は他の国について学習し、共有する

教材： ALT: "How do you greet others in Japan? Like this?"
** ALT は HRT にお辞儀する **

デジタル教科書 HRT: "We bow, but we also wave and shake hands."
ALT: "In my country, we hug! Want to try?"

PD HRT: "No, thank you... Now let's learn about greetings around the world."
デジタル教科書を使い、世界のあいさつを学習する
児童はクイズに挑戦する

Challenge (p.13) ◎

12分

・児童は、他国について学ぶ。

教材： HRT: "It's time for (ALT) sensei's 3 Hint Quiz!"
ALT: "It's time for my 3 Hint Quiz! What country is this?"

デジタル教科書 ALT: "1. NBA, 2. hot dogs, 3. Disney World!"
ALT: "America! You got it! Too easy? Now it's your turn."

PD 児童が3ヒントクイズを作るのをサポートする
答えが世界の国となるような3つのヒントを考える
児童はグループになって、クラスの友達のクイズの答えが何かを順番で当てる
児童に良かったと思ういくつかのクイズを選んでもらい、クラス全体に共有する

Sounds and Letters: /j/ の発音, Jj. (p.90)

5分

・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材： HRT: "Now turn to page 90."

ALT: "Today let's try /j/ /j/ Jj."

デジタル教科書 ALT は、P.90 の単語を読み上げる
児童は /j/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4線に大文字と小文字の j を書く練習をする

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Challenge

主(S) 世界の国について、簡単な語句や What country is this? などの表現を用いて、お互いの情報を伝え合おうとしている。

45 テーマ : This is me! (pp.12-13)

レッスン 目標 : 世界の言語について学ぼう。中国についてもっと知ろう。

言語材料 : It's ~ . This is ~ .

語彙 : アルファベット (PD pp.42-43), 国 (PD p.16), 動物 (PD pp.12-13), 月、日付 (PD pp.14-15)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から返答を引き出す

なし

Small Talk: What Chinese food do you like?

7分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like Chinese food?" HRT: "Yes, I do. I like nikuman."
ALT: "So do I. In Chinese, nikuman is..." HRT: "Baozi. What do you call them in English?"
ALT: "Steamed buns! Alright class, what Chinese food do you like?"
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話を練習する
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

なし

Let's Sing: Hello, everyone (p.7)

5分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

Hello, everyone! Konnichiwa! I'm Sakura. Sakura? S-A-K-U-R-A.
I'm from Japan. I speak Japanese. My birthday is April 1st.
Hello, everyone! Boa Tarde! I'm Lucas. Lucas? L-U-C-A-S.
I'm from Brazil. I speak Portuguese. My birthday is July 23rd.
Hello, everyone! Namaste! I'm Deepa. Deepa? D-E-E-P-A.
I'm from India. I speak Hindi. My birthday is December 15th.
Hello, everyone! Hej! I'm Martin. Martin? M-A-R-T-I-N.
I'm from Sweden. I speak Swedish. My birthday is September 3rd.

デジタル教科書

Let's Chant: Where are you from? (p.7)

5分

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

What's your name? Where are you from? / I'm Emily. I'm from Singapore. / I like dogs. I like apples. I like flowers. / My birthday is May 5th. /

デジタル教科書

What's your name? Where are you from? / I'm Lucas. I'm from Brazil. /
I like science. I like soccer. I like gyoza. / My birthday is July 23rd. /
※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

ことば探検 (p.12)

7分

・児童に言語と世界についての理解を深めさせる。

教材： HRT: "How many languages are there around the world? Let's think..."
PD の P.16 を見て、各国でどの言葉が話されているか話し合う
デジタル教科書 ALT: "Wow! So many! Now which 3 languages have the most native speakers? What do you think?"
小さいグループでお互いの意見を話し合う時間を作る
PD 児童を通常の隊形に戻し、答え合わせをする

世界のすてき (p.13) ◎

10分

・児童に中国について学ばせる

教材： HRT: "Do you know China? What do you know?"
児童からの返答を引き出す
デジタル教科書 ALT: "Foods like gyoza and places like The Great Wall. Nice!"
HRT: "Please watch this video and try to catch the words."
ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"
中国について学んだことについて、児童の理解を確認する

Sounds and Letters: クイズ I (p.90)

5分

・児童のフォニックスの理解度を確認する

教材： HRT: "Now turn to page 90. ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."
児童は音声を聴いて、聞こえた順番に() 内に数字を書く
デジタル教科書 答え合わせをして復習する

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 世界のすてき
主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : How is your school life? (pp.14-15)

レッスン 目標 : 世界中の子供たちの日常生活についての会話を理解する

言語材料 : I'm ~ . I live in ~ . My treasure is ~ . We have ~ . I always/usually ~ .

語彙 : 乗り物 (PD p.23)

Greeting, Small Talk: How do you come to school?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から返答を引き出す

なし ALT: "Ms/Mr. (HRT), how do you come to school?" HRT: "By car. I live far away. How about you?"
ALT: "I take the train. I can't drive in Japan."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする
必要に応じて、PD P.23 の乗り物を復習する
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)

5分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 : I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.
I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.

デジタル教科書 I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.
I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.
I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.
I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Word Link: 乗り物 (PD p.23), Let's Try 1: キーワードゲーム

7分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 : PD p.23 の単語を練習する
ワードゲームをする。例: キーワードゲーム

デジタル教科書 二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム(またはその他のもの)を用意する。
ALT がキーワードとして単語を一つ選ぶ。
児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。
ALT が単語を読み、児童は復唱する。
ALT が「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ち。

*備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

5分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : I live in Ueda in Japan.
Where do you live?

デジタル教科書 I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

Starting Out (pp.14-15) ◎

7分

・児童のリスニング力を確認する

教材： HRT: "Open your textbook to page 14 and 15. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT はデジタル教科書の音声を流す。
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、ABCD の空欄に聞こえた順番に 1～4 の数字を記入する
*備考：次のレッスンで、E/F/G の空欄を記入する。

Let's Read and Write 1: I live in Ueda in Japan. (p.86)

10分

・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： HRT: "Turn to page 18. Where does Emily live?" P.18 の文を導入する
Unit2 で、自分たちのプロフィール作っていくことを説明する
デジタル教科書 プロフィール例を聴いて、そのあと声を出して読む
ALT: "Now turn to page 86." 児童は 86 ページにどこに住んでいるのか英語で書く。

Sounds and Letters: /k/ の発音, Kk. (p.90)

5分

・児童にアルファベットの音や字に慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90. "
ALT: "Today let's try /k/ /k/ Kk."
デジタル教科書 ALT は P.90 の単語を読みあげる
児童は /k/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4 線に大文字と小文字の k を書く

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主 (L) 世界の子供たちの日常生活について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：How is your school life? (pp.14-15)

レッスン 目標：世界中の子供たちの日常生活についての会話を理解しよう

言語材料：I'm ~ . I live in ~ . My treasure is ~ . I always/usually ~ .

語彙：一日の時間 (PD p.14)

Greeting, Small Talk: Where do you go by train?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から返答を引き出す
なし ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you go by train?" HRT: "I go to my hometown, Niigata. And you?"
ALT: "I usually go to Tokyo. I take the JR Tokaido line."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする
必要に応じて、PD P.23の乗り物を復習する
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)

5分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.
I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.
デジタル教科書 I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.
I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.
I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.
I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Word Link: 一日の時間 (PD p.14), Let's Try 1: キーワードゲーム

7分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：PD p.14の単語を練習する
ワードゲームをする。例：キーワードゲーム
デジタル教科書 二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム（またはその他のもの）を用意する。
ALTがキーワードとして単語を一つ選ぶ。
児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。
ALTが単語を読み、児童は復唱する。
ALTが「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ち。
*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

5分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：I live in Ueda in Japan.
Where do you live?
デジタル教科書 I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

Starting Out (pp.14-15)

7分

・児童のリスニング力を確認する

教材： HRT: "Open your textbook to page 14 and 15. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT はデジタル教科書の音声を流す。
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、E/F/G/H の空欄に聞こえた順番に5～8の数字を記入する
*備考：前のレッスンで、A/B/C/D の空欄は記入済み。

Let's Read and Write 2: My treasure is this soccer ball. (p.86)

10分

・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： ALT: "Turn to page 18. What's Emily's treasure?" Unit2 で、自分たちのプロフィール作っていくことを説明する
プロフィール例を聴いて、そのあと声を出して読む
デジタル教科書 ALT: "Now turn to page 86." 児童は、86 ページに宝物について書く。

Sounds and Letters: /l/ の発音, Ll. (p.90)

5分

・児童にアルファベットの音や字に慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90." ALT: "Today let's try /l/ /l/ Ll."
ALT は P.90 の単語を読みあげる
デジタル教科書 児童は /l/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4 線に大文字と小文字の L を書く練習をする

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主 (L) 世界の子供たちの日常生活について、会話の概要を捉えようとしている。

知 (L) I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ . の表現について、理解している。

45 テーマ：How is your school life? (pp.16-17)

レッスン 目標：クラスの友達がいつも何をしているか理解する

言語材料：What do you usually do on ~ ? I usually ~ on ...

語彙：一日の生活 (PD p.20)

Greeting, Small Talk: What time do you usually go to bed?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童の返答を引き出す

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually go to bed?"

HRT: "I go to bed at 12:00AM. How about you?"

ALT: "Midnight? That's late! I usually go to bed at 10:00PM."

児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする

必要に応じて、PD P.4-5 の数字を復習する

2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)

3分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.

I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.

デジタル教科書

I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.

I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.

I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.

I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Word Link: 一日の生活 (PD p.20)

5分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：

PD p.20 の単語を練習する

ワードゲームをする。例：キーワードゲーム

デジタル教科書

二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム（またはその他のもの）を用意する。

ALT がキーワードとして単語を一つ選ぶ。

PD または FCs

児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。

ALT が単語を読み、児童は復唱する。

ALT が「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。

消しゴムを取った児童が、勝ち。

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

3分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

I live in Ueda in Japan.

Where do you live?

デジタル教科書

I go to Naka Elementary School.

What school do you go to?

I usually watch soccer games on Sundays.

What do you do on Sundays?

My treasure is this soccer ball.

What's your treasure?

Let's Listen 1 (p.16) ㊦

6分

・児童のリスニング力を確認する

教材： HRT: "Open your textbook to page 16. 'Let's Listen 1'. What's this? Let's listen and circle."
ALT はデジタル教科書の音声を流す。
デジタル教科書 児童は、キャラクターの話聞いて、彼らがいつも見ているテレビ番組に○をつける
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
PD 児童が○をつけ終えたところで、答えを確認する
児童にキャラクターになりきってもらい、残りの児童は、そのキャラクターがどのテレビ番組を見ているか当てる

Let's Try 2 (p.16) ㊦

7分

・児童に絵・写真を使って、好きなことやできることを伝えさせる
・児童に語彙を増やして、スピーキングの練習をさせる

教材： HRT: "Look here, page 16. 'Let's Try 2'. I usually watch soccer games on Sundays."
ALT: "What do you usually do on Sundays?"
デジタル教科書 児童はペアになり、いつもの日曜日の行動についてクラスの友達に質問する
時間があれば、ペアを交代する

Let's Read and Write 3: I usually watch soccer games on Sundays. (p.86)

10分

・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： HRT: "Turn to page 18. What does Emily usually do on Sundays?" P.18 の文を導入する
Unit2 で、自分たちのプロフィール作っていくことを説明する
デジタル教科書 例文を聴いて、そのあと声を出して読む
PD ALT: "Now turn to page 86." 児童は 86 ページに日曜日によくやることを記入する。

Sounds and Letters: /m/ の発音, Mm. (p.90), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90." ALT: "Today let's try /m/ /m/ Mm."
ALT は P.90 の単語を読みあげる
デジタル教科書 児童は /m/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4 線に大文字と小文字のMを書く練習をする
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊦評価 Let's Listen ①

思(L) 自分たちの日常生活について、会話の概要を捉えている。

㊦評価 Let's Try ②

知(S) What do you usually do on ~? I usually ~. の表現について、理解している。

思(S) 自分たちの日常生活について、What do you usually do on ~? I usually ~. の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。

45 テーマ：How is your school life? (pp.16-17)

レッスン 目標：お互いの宝物について質問をしよう。

言語材料：What is your treasure? My treasure is ~ . How about you?

語彙：日常生活 (PD pp.26-27)

Greeting, Small Talk: What time do you usually get up?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童の返答を引き出す

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually get up?"

HRT: "I get up at 05:30AM. How about you?"

ALT: "Wow, so early! I always get up at 07:00AM."

児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする

2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)

3分

- ・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.

I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.

デジタル教科書

I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.

I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.

I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.

I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Word Link: 日常生活 (PD pp.26-27)

5分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：

PD p.26-27 の単語を練習する

ワードゲームをする：例：Missing Game(ゲーム)

デジタル教科書

ALT が黒板に絵カードを貼る。

児童に目を閉じさせて、ALT は絵カードを一枚取り外す

PD または FCs

児童に目を開けさせて、どの絵カードがなくなったか当てさせる

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

3分

- ・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

I live in Ueda in Japan.

Where do you live?

デジタル教科書

I go to Naka Elementary School.

What school do you go to?

I usually watch soccer games on Sundays.

What do you do on Sundays?

My treasure is this soccer ball.

What's your treasure?

Let's Listen 2 (p.17) ㊟

5分

- ・児童のリスニング力を確認する
- ・学級担任、またはALTは、児童が「月」と「日付」を英語で理解できるか確認する

教材： HRT: "Open your textbook to page 17. 'Let's Listen 2'. Who is this? Deepa."
ALT: "How many students? Three! How many treasures? Four!"

デジタル教科書 HRT: "Please draw a line. Do you have a pencil?"
ALT はデジタル教科書を使って音声を流す

PD 児童は音声を聴いて、それぞれの宝物と一致する人を線でつなぐ
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
全児童が終わったところで答えを確認する

Let's Try 3 (p.17) ㊟

8分

- ・児童に、各自の宝物について質問する練習をさせる

教材： HRT: "Look here, pg. 17. 'Let's Try 3'. Let's ask our friends."
AITとHRTは「What is your treasure?」の質問・会話の実演をする

デジタル教科書 児童は友達の絵を描いて、友達の宝物について質問する
時間があれば、パートナーを変えて練習を続ける

PD ランダムに宝物を選んで、クラス全体に "Whose treasure is a soccer ball?" と質問する 児童は、ALT が選んだものを宝物だと答えた友達の
名前を言う
名前を言われた児童に確認し、クラスのみんなが正しい宝物を覚えていたか確認する

Let's Read and Write 4: My treasure is this soccer ball. (p.86)

10分

- ・児童に自己紹介用のプロフィールを英語で準備させる。
- ・英語で書くのが苦手な児童のサポートをする。

教材： HRT: "Turn to page 18. What is Emily's treasure?"
例文を聴いて、声に出して読む

デジタル教科書 ALT: "Now turn to page 86. What is your treasure?"
児童は自分の宝物を P.86 のプロフィールに書く

PD 児童に自分の英文を確認させて、全部終わっていることを確認する

Sounds and Letters: /n/ の発音, Nn. (p.90), Goodbye

6分

- ・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 90. ALT: "Today let's try /n/ /n/ Nn."
ALT は P.90 の単語を読みあげる

デジタル教科書 児童は /n/ の音で始まる絵に○をつける
児童は最後に、4 線に大文字と小文字の N を書く練習をする

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊟評価 Let's Listen ㊟

思 (L) 世界の子供たちの日常生活について、会話の概要を捉えている。

㊟評価 Let's Try ㊟

知 (S) What is your treasure? My treasure is ~ . の表現について、理解している。

思 (S) 宝物について、What is your treasure? My treasure is ~ . の表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。

45 テーマ : How is your school life? (pp.18-19)

レッスン 目標 : 自分の宝物についてクラスの友達に発表し、宝物について質問しあおう。

言語材料 : I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ .

語彙 : 乗り物 (PD p.23), 一日の時間 (PD p.14), 一日の生活 (PD p.20), 日常生活 (PD pp.26-27)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など、児童からの返答を促す

なし

Small Talk: What do you usually do on Sunday mornings?**8分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you usually do on Sunday mornings?"
HRT: "I usually cook breakfast and read the newspaper. What about you?"

なし

ALT: "I usually call my family. Sunday morning in Japan is Saturday night in my country!"
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)**4分**

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.
I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.
I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.
I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.
I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.
I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

デジタル教科書

Let's Chant: Where do you live? (p.15)**4分**

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

I live in Ueda in Japan.
Where do you live?
I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

デジタル教科書

Step 1 (p.18)

8分

- ・ユニット2で書いたことを児童に、練習させる。
- ・児童が書いたことを読ませ、他の児童に聞かせる

教材： HRT: "Today is a little different. Open to p.18. Remember Emily?"

児童は、デジタル教科書の実演を聴く

デジタル教科書 次に、例文を音読して練習する

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading our profiles."

ペアになって、P.86の例文の読み合わせをする

児童はパートナーと教科書を好感して、パートナーの文を読みあう

+ オプション: ALTはワザと悪い実演をして、児童に何が悪かったかを質問する。

その後、良い実演を行い、児童に何が良かったか質問する

Step 2 (p.18) ◎

10分

- ・児童に、他の児童の文・意見を踏まえて、自分の文を改善(補足)させる

教材： HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童に、「ヒント」を音読させ、理解度を確認する。

デジタル教科書 ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、P.86に新しい文を書く

宝物紹介カード 児童に宝物紹介カードを切り取らせ、絵を描かせる、また、名前や誕生日を書くように伝える

友達にプロフィールを発表する練習をする

Sounds and Letters: /p/ の発音, Pp. (p.91)

5分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材： HRT: "Now turn to page 91. "

ALT: "Today let's try /p/ /p/ Pp."

デジタル教科書 ALTはP.91の単語を読みあげる

児童は/p/の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4線に大文字と小文字のPを書く練習をする

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思(S) 自分たちの日常生活や宝物について、簡単な語句や基本的な I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ . の表現を用いて、お互いの考えや情報を伝え合っている。

45 テーマ：How is your school life? (pp.18-19)

レッスン 目標：自分の宝物について発表しよう。

言語材料：I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ .

語彙：乗り物 (PD p.23), 一日の時間 (PD p.14), 一日の生活 (PD p.20), 日常生活 (PD pp.26-27)

Greeting

6分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童からの返答を引き出す

なし

Let's Sing: My Day (p.15)

6分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.
I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.

デジタル教科書

I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.
I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.
I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.
I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

6分

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

I live in Ueda in Japan.
Where do you live?

デジタル教科書

I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

Step 3 (p.19) ◎

20分

・児童に自己紹介を行わせる

教材：

ALT: "I'm so excited to see everyone's treasures. You worked hard! First, let me show you my treasure."

デジタル教科書

ALTは自分の宝物カードを使って、スピーチを実演する
大きく聞き取りやすい声で話すこと、話を聞く姿勢や反応の仕方について話す
HRT: "Now it's your turn! Let's make pairs."

宝物紹介カード

児童はペアでお互いに発表する
児童は各自の発表について振り返り、宝物カードをP.30に張り付ける

Sounds and Letters: /q/ の発音 , Qq. (p.91)

6分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材:

HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today let's try /q/ /q/ Qq."

デジタル教科書

ALTはP.91の単語を読みあげる

児童はq(ク)の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4線に大文字と小文字のQを書く

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材:

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思(S) 自分たちの日常生活や宝物について、簡単な語句や基本的な I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ . の表現を用いて、お互いの考えや情報を話している。

主(S) 自分たちの日常生活や宝物について、簡単な語句や基本的な I live in ~ . I go to ~ . I usually ~ . My treasure is ~ . の表現を用いて、お互いの考えや情報を話そうとしている。

45 テーマ：How is your school life? (pp.20-21)

レッスン 目標：世界中の人々の日々の生活と日々の生活で重要なことについて考えよう。

言語材料：What is your treasure? My treasure is ～.

語彙：乗り物 (PD p.23), 一日の時間 (PD p.14), 一日の生活 (PD p.20), 日常生活 (PD pp.26-27)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童からの返答を引き出す

なし

Small Talk: What is your treasure?**9分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your treasure?"

HRT: "My treasure is my daughter."

なし

ALT: "That's sweet. How old is your daughter?"

HRT: "5 this year. How about you? What's your treasure?"

ALT: "This watch. My grandfather gave it to me. I wear it every day."

児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする

2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: My Day (p.15)**4分**

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材：

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.

I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.

デジタル教科書

I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.

I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.

I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.

I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Let's Chant: Where do you live? (p.15)**4分**

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

I live in Ueda in Japan.

Where do you live?

デジタル教科書

I go to Naka Elementary School.

What school do you go to?

I usually watch soccer games on Sundays.

What do you do on Sundays?

My treasure is this soccer ball.

What's your treasure?

Do you know? (p.20)

7分

・児童に他の国について学習し、共有させる。

教材：

ALT: "What kind of things are important?"

児童から返答を引き出す

デジタル教科書

HRT: "House. Food. Water. Good answers!"

ALT: "For me, family is important. What do you think?"

PD

HRT: "Yes, I think so too. Family is the most important."

ALT: "Let's see what's important to people around the world."

デジタル教科書を使って、国や宝物について学習する

児童にクイズの質問に挑戦させる

Challenge (p.21) ◎

10分

・児童に、他国について学ばせる。

教材：

ALT: "Think about your treasure from the treasure card. Is it important?"

HRT: "House? Food? Drink? Family?"

デジタル教科書

学級担任が、日々の生活に重要で、欠かすことのできない大切なものについて考えるように児童に伝える

児童が自分たちの大切なものを見つけられるようにサポートする

PD

なぜ大切なのか、理由の伝え方を説明する

児童は理由の説明に日本語を使ってもよい

児童はグループになって、友達にクイズを出し合う

自分の大切なものについてクラス全体と共有してくれる児童に挙手してもらう

Sounds and Letters: /r/ の発音, Rr. (p.91)

5分

・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材：

HRT: "Now turn to page 91. "

ALT: "Today let's try /r/ /r/ Rr."

デジタル教科書

ALTはP.91の単語を読みあげる

児童r/の音で始まる絵に○をつける

児童は最後に、4線に大文字と小文字のRを書く

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Challenge

主(S)大切なものについて、簡単な語句や My treasure is ~. などの表現を用いて、お互いの考えを伝え合おうとしている。

45 テーマ : How is your school life? (pp.20-21)

レッスン 目標 : 世界中の言語について学ぼう。韓国について理解を深めよう。

言語材料 : Let's ~ . This is ~ . See you.

語彙 : 乗り物 (PD p.23), 一日の時間 (PD p.14), 一日の生活 (PD p.20), 日常生活 (PD pp.26-27)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童からの返答を引き出す

なし

Small Talk: What would you put in a time capsule?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you know about time capsules?"
HRT: "Yes, we put special things in a time capsule for people in the future to find."
ALT: "That's right! What would you put in a time capsule?"
HRT: "I would put our class photo. What about you?"
ALT: "Money. In the future, I think everything will be cashless."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話の練習をする
2～3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

なし

Let's Sing: My Day (p.15)

4分

・歌を聴いて、児童と一緒に歌う。

教材 :

I'm Emma. I live in France. / I have P.E. and science on Tuesdays.
I usually eat lunch at twelve. / Then I play soccer at one.
デジタル教科書 I'm Peter. I live in Australia. / I have social studies on Wednesdays.
I sometimes walk my dog at five. / Then I do my homework at six.
I'm Lulu. I live in Kenya. / I have math and music on Fridays.
I always get up at seven. / Then I go to school at eight.

Let's Chant: Where do you live? (p.15)

4分

・チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

I live in Ueda in Japan.
Where do you live?
デジタル教科書 I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

ことば探検 (p.20)

7分

・児童の世界と言語についての理解を深める

教材：

ALT: "In English, we have a special word to talk about ourselves - I."
HRT: "So in Japanese we say tadaima..."

デジタル教科書

ALT: "In English, I'm home. I, I, I'm home."
HRT: "Onaka suitea." ALT: "I'm hungry. I, I, I'm hungry!"

PD

担任の先生から、日本語では主語を言わなくても良いが、英語では必ず必要であることを説明する

ALT: "How are Japanese and English different? What do you think?"

小さいグループで各自の意見を話し合う時間を与える

児童を各自の席に戻し、全体でそれぞれのメモを確認する

世界のすてき (p.21) ◎

10分

・児童に、韓国について学ばせる。

教材：

デジタル教科書

Sounds and Letters: クイズ 2 (p.91)

5分

・児童のフォニックスの理解度を確認する

教材：

HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童は聞こえた順番に() 内に数字を書き入れる

答えを確認し、復習する

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : Let's go to Italy. (pp.22-23)

レッスン 目標 : 世界の国や有名なものについてのやりとりのおおよその内容を理解しよう。

言語材料 : ~ is a ... country. You can see/eat/buy/visit ~ . ~ is It's ~ .

語彙 : 国 (PD p.16)

Greeting, Small Talk: What is this country?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is this country? Do you know?"
ALTは自由の女神の絵やジェスチャーを見せる。
HRT: "Oh, this is in New York city, so the answer is... USA!"
ALT: "That's right, it's America. You can see the Statue of Liberty."
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
必要であれば、児童にPDの16ページを使い、国について思い出させる。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Word Link: Countries (PD p.16), Let's Try 1: キーワードゲーム (p.23)

9分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p. 16 の単語を練習する
ワードゲームをする。例: キーワードゲーム
二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム(またはその他のもの)を用意する。
ALTがキーワードとして単語を一つ選ぶ。
児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。
ALTが単語を読み、児童は復唱する。
ALTが「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ち。
*備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

デジタル教科書

PDまたはFCs

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

Starting Out (pp.22-23) ◎

7分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 22 and 23. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT はデジタル教科書の音声を流す。
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをして、A～Eの口に1～5の番号を記入する。
*備考：F～Iは、次のレッスンで取り扱う。

Let's Read and Write 1: Italy is a nice country. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは、児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 26. What country do you see?"
26ページの文を導入する。
デジタル教科書 児童がUnit 3で、紹介する国を自分で選ぶことを説明する。
例を聞き、声に出して読む。
ALT: "Now turn to page 87." 児童は、87ページに英語で好きな国がどの国かを記入する。

Sounds and Letters: /s/ の発音, Ss. (p.91)

5分

・児童にアルファベットの音や字に慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today let's try /s/ /s/ Ss."
児童は91ページの単語を読む。
デジタル教科書 児童は、/s/の音で始まる絵を○で囲む。
最後に、児童は大文字のSと小文字のsを四線に書いて練習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界の有名な建物や食べ物について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：Let's go to Italy. (pp.22-23)

レッスン 目標：世界の国や有名なものについてのやりとりのおおよその内容を理解しよう。

言語材料：You can see/eat/buy ~ . ~ is It's ~ .

語彙：様子 (PD p.29)

Greeting, Small Talk: What country's food do you like?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what country's food do you like?" HRT: "I like Korea. For example, kimchi and Korean barbecue. And you?"

ALT: "I like Japanese food. I eat natto for breakfast and tamagoyaki for dinner."
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
必要であれば、児童にPDの16ページを使い、国について思い出させる。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.

デジタル教科書

What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!

Where do you want to go? / I want to go to China.

What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.

Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!

Where do you want to go? / I want to go to Italy.

What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.

Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

Word Link: 様子 (PD p.29), Let's Try 1: ジェスチャーゲーム (p.23)

9分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：

PD 29 ページの語彙を練習する。

デジタル教科書

ワードゲームをする。例：ジェスチャーゲーム

グループを作り、ジェスチャーを最初にする人を決める。

ほかの児童は、ジェスチャーをしている児童が何を説明しようとしているのかを推測する。

PD または FCs

一人の児童が、PD から単語を選び、ジェスチャーで単語を伝える。

正しく推測した児童は、次に単語を選び、ジェスチャーをする人になる。

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

China, Egypt, Australia.

Peru, Kenya, Singapore.

デジタル教科書

I like Italy!

I like Italy!

Why do you like Italy?

You can see the Colosseum.

You can eat pizza.

It's delicious.

Italy is a nice country.

Starting Out (pp.22-23) ◎

7分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 22 and 23. 'Starting Out'. Do you have a pencil? Let's listen."
ALT は、デジタル教科書の音声再生する。
デジタル教科書 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをして、F～Jの口に6～10の数字を記入する。
*備考：A～Eの口については、前回のレッスンで記入済み。

Let's Read and Write 2: You can see the Colosseum. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは、児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 26. What can you see in Italy?" 児童がUnit 3で、紹介する国を自分で選ぶことを説明する。
例を聞き、声に出して読む。
デジタル教科書 ALT: "Now turn to page 87." 児童は、87ページに英語で、前回のレッスンで選んだ国の気になる場所を書く。
PD

Sounds and Letters: /t/ の発音, Tt. (p.91)

5分

・児童にアルファベットの音や字に慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today let's try /t/ /t/ Tt."
児童は91ページの単語を読む。
デジタル教科書 児童は、/t/の音で始まる絵を○で囲む。
最後に、児童は大文字のTと小文字のtを四線に書いて練習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界の有名な建物や食べ物について、会話の概要を捉えようとしている。
知(L) ~ is You can ~ . It's ~ . の表現について、理解している。

45 テーマ：Let's go to Italy. (pp.24-25)

レッスン 目標：クラスメートに行きたい場所やその理由を尋ねあおう。

言語材料：You can see/eat/visit ~ . Do you want to ~ ? Why do you like ~ ?

語彙：食べ物 (PD p.8), 国 (PD p.16)

Greeting, Small Talk: Where do you want to go?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you want to go?"
HRT: "I want to go to China. How about you?"
ALT: "Me? I want to go to Palau. It looks beautiful!"
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
必要であれば、児童にPDの16ページを使い、国について思い出させる。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Word Link: 食べ物 (PD p.8)

7分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：

PD p.8の単語を練習する
ワードゲームをする。例：キーワードゲーム
二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム（またはその他のもの）を用意する。
ALTがキーワードとして単語を一つ選ぶ。
児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。
ALTが単語を読み、児童は復唱する。
ALTが「キーワード」を言ったら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ち。
*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

デジタル教科書

PDまたはFCs

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

Let's Listen 1, 2 (p.24) ㊦

6分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

ALT: "Open your textbook to page 24. 'Let's Listen 1'. What country is this?"
HRT: "Australia. Good job! Let's listen and circle. Do you have a pencil?"

デジタル教科書

ALTは、デジタル教科書の音声を再生する。
児童はリスニングをして、発表と一致する答えに○をつける。
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
HRT: "Good job, everyone. Now, 'Let's Listen 2' and hear the commercial."
児童が線を引き終えたら、答えを確認する。
児童に、他の国を使って、発表をさせる。

Let's Try 2 (p.24) ㊦

6分

・児童は、絵を使って、行きたい場所と行きたい理由を伝える。
・児童は、語彙やスピーキングの練習をして、語彙を広げる。

教材：

HRT: "Look here, page 24. 'Let's Try 2'. Why do you like Italy?"
ALT: "What do you know about Italy?"

デジタル教科書

HRT: "Pizza. Colosseum. Venice. Nice!"
ALT: "Now it's your turn! Ask your partner, Where do you want to go? Why?"
ペアで、児童は、行きたい場所や行きたい理由を友達に尋ねる。
時間があれば、ペアを変えて、もう一度活動を行う。

Let's Read and Write 3: You can eat pizza. (p.87)

9分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは、児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

ALT: "Turn to page 26. What can you eat in Italy?" 児童が Unit 3 で、紹介する国を自分で選ぶことを説明する。
例を聞き、声に出して読む。

デジタル教科書

ALT: "Now turn to page 87." 児童は、87 ページに英語で、自分が選んだ国から食べ物の一つ書く。

Sounds and Letters: /v/ の発音, Vv. (p.91), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today let's try /v/ /v/ Vv."
児童は 91 ページの単語を読む。

デジタル教科書

児童は、/v/ の音で始まる絵を○で囲む。
最後に、児童は大文字の V と小文字の v を四線に書いて練習をする。
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊦評価 Let's Listen ㊦

思 (L) 旅行代理店の CM について、短い話の概要を捉えている。

Let's Try ㊦

知 (S) Why do you like ~ ? You can ~ . It's ~ . の表現について、理解している。

知 (S) おすすめの国や地域と、その理由について、Why do you like ~ ? You can ~ . It's ~ . の表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。

45 テーマ：Let's go to Italy. (pp.24-25)

レッスン 目標：宝物についてお互い尋ねあおう。

言語材料：You can buy/see/eat/visit ～. It's ～.

語彙：味など (PD p.11)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What sweets do you like?

5分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what sweets do you like?"

HRT: "I like Black Thunder. How about you?"

PD

ALT: "I like milkshakes, but they are not so popular in Japan."

児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.

What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.

デジタル教科書

Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!

Where do you want to go? / I want to go to China.

What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.

Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!

Where do you want to go? / I want to go to Italy.

What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.

Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

Word Link: 味など (PD p.11)

6分

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習をPDの11ページを使って、行う。

ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム

デジタル教科書

ALTは、黒板にFCsをすべて貼り付ける。

児童は目を閉じ、ALTがFCを一枚黒板からはがす。

PDまたはFCs

児童は、目を開け、なくなったFCが何かを考える。

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.

デジタル教科書

I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

Let's Try 3 (p.25) ◎

7分

・児童に協力して、国とその国で有名なものを探させる。

教材：

ALT: "Look here, pg. 25. 'Let's Try 3'. Let's check the example."
児童は、例文を読み上げる。

デジタル教科書

HRT: "Can you find France on this map? Good! Here it is."

PD

ALT: "Now let's try to find the two mystery countries. Let's write what you can do there."
HRT: "Do you have your Social Studies books? Let's use the atlas."
児童は、友達と協力して、□の中に、それぞれの国の名前と有名なものを書く。
児童は、なぞり書きをしながら、4線にできることを文で書く。

Let's Read and Write 4: My treasure is this soccer ball. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは、児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 26. What is Emily's impression of Italian pizza?"
ALT: "It's delicious!"

デジタル教科書

例を聞き、声に出して読む。

PD

ALT: "Now turn to page 87. What about the food you wrote last time?"
HRT: "Is it delicious? Spicy? Sweet?"
児童は、87ページに印象を英語で書く。
児童は、すべてを書き終わったら、文を見返す。

Sounds and Letters: /w/ の発音, Ww. (p.91), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 91." ALT: "Today let's try /w/ /w/ Ww."
児童は91ページの単語を読む。

デジタル教科書

児童は、/w/の音で始まる絵を○で囲む。
最後に、児童は大文字のWと小文字のwを四線に書いて練習をする。
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Try ③

知(S) ~ is You can ~ . It's ~ . の表現について、理解している。

思(S) 行ってみたいおすすめの家や地域と、その理由について ~ is You can ~ . It's ~ . の表現を用いて、お互いの気持ちを伝え合っている。

45 テーマ : Let's go to Italy. (pp.26-27)

レッスン 目標 : 旅行案内カードを作って、クラスメートとやり取りをしよう。

言語材料 : ~ is a nice country. You can see/eat ~ . It's ~ .

語彙 : 国 (PD p.16), 様子 (PD p.29), 食べ物 (PD p.8), 味など (PD p.11)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What do you want to eat?**7分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you want to eat?"
HRT: "I want to eat spicy fried chicken. And you?"
ALT: "I like spicy food too! I want to eat tamales from Mexico."
HRT: "Tamales? I don't know..."
ALT: "It's kind of like nikuman, but tamales are made with corn."
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

Step 1 (p.26)

9分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、Unit 3で今までに書いたものを練習させる。・児童に、お互いに自分が書いたものを読み上げ、聞きあわせる。
教材：	HRT: "Today is a little different. Open to p.26. Remember Italy?" 児童は、デジタル教科書の実演を聞く。その後、例文を声に出して読む。
デジタル教科書	ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our travel destinations." 87ページの文読んで練習する。 児童は、教科書を交換し、役割を交代して再度練習する。 *オプション：ALTは悪い例を児童に見せ、何が悪かったを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.26) ◎

10分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、学んだ知識を生かして、元の作品を改善させる。
教材：	HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'." 児童はヒントを読み上げ、答えを確認する。
デジタル教科書	ALT: "What do you want to add after hearing these hints?" 児童は、87ページに新しい文を書く。
旅先案内カード	児童に旅行案内カードを切り取り、絵を描かせる。 写真を糊付けしたり、数文書き足したりする。 同じ国を選んだ児童は、グループを作り、他の人に発表をの練習をする。 学級担任または、ALTは次のクラスで、児童が、ポスターを作ること、そのために写真を持ってくることを伝える。

Sounds and Letters: /x/ の発音, Xx. (p.91)

5分	<ul style="list-style-type: none">・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる
教材：	HRT: "Now turn to page 91. ALT: "Today let's try /x/ /x/ Xx." 児童は91ページの単語を読む。
デジタル教科書	児童は、/x/の音で始まる絵を○で囲む。 最後に、児童は大文字のXと小文字のxを四線に書いて練習をする。

Goodbye

1分	<ul style="list-style-type: none">・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材：	ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"
なし	

◎評価 Step 2

思(S)行ってみたいおすすめの色や地域と、その理由について、簡単な語句や～ is You can ～ . It's ～ . の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。

45 テーマ：Let's go to Italy. (pp.26-27)

レッスン 目標：旅行案内のポスターを作って、その国についてスピーチをしよう。

言語材料：～ is a ... country. You can see/visit/eat/buy ～ . It's ～ .

語彙：国 (PD p.16), 様子 (PD p.29), 食べ物 (PD p.8), 味など (PD p.11)

Greeting

7分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

Step 3 (p.27) ◎

22分

・児童に、旅行代理店の店員のふりをしながら、発表を行せる。

教材：

HRT: "I'm excited to see what everyone brought for their posters today. Get into your groups."
児童は、選んだ国の簡単なポスターを作る。

デジタル教科書

ALT: "Okay! First, please watch my presentation."
ALTは、ポスターを使って、スピーチを実演する。

旅先案内カード

はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

ポスター

HRT: "Now it's your turn! Let's present our destinations."
児童は、グループで順番に発表を行う。
児童は、プレゼンテーションを振り返り、旅行案内のカードを31ページに貼り付ける。

Sounds and Letters: /y/ の発音 , Yy. (p.91)

5 分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材：

HRT: "Now turn to page 91. "

ALT: "Today let's try /y/ /y/ Yy."

デジタル教科書

児童は 91 ページの単語を読む。

児童は、 /y/ の音で始まる絵を○で囲む。

最後に、児童は大文字の Y と小文字の y を四線に書いて練習をする。

Goodbye

1 分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思 (S) 行ってみたいおすすめの色や地域と、その理由について、簡単な語句や ~ is You can ~ . It's ~ . の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを話している。

主 (S) 行ってみたいおすすめの色や地域と、その理由について、簡単な語句や ~ is You can ~ . It's ~ . の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを話そうとしている

45 テーマ：Let's go to Italy. (pp.28-29)

レッスン 目標：世界遺産について考え、世界や日本の文化について理解を深めよう。

言語材料：I want to visit ~ . Do you like traveling?

語彙：国 (PD p.16), 様子 (PD p.29), 食べ物 (PD p.8), 味など (PD p.11)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: Do you like traveling?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you like traveling?"
HRT: "Yes, I do. I went to Australia last year."
ALT: "That's nice. I've never been to Australia."
HRT: "You should go. How about you? Do you like traveling?"
ALT: "Yes. I like to travel by Shinkansen. In my country, our trains are very slow."
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

Do you know? (p.28)

7分

・児童に、世界遺産について学び、知ったことをみんなと共有させる。

教材： ALT: "Let's think about World Heritage. Do you know any important places in Japan?"
ALTは学級担任が、どの世界遺産を説明しているかを補助する。
デジタル教科書 HRT: "Mt. Fuji is a World Heritage Site. Himeji Castle is a World Heritage Site."
ALT: "How many world heritage sites are there in Japan? What do you think?"
児童に、話し合いの時間を与える。元の状態に戻り、答えを確認する。
HRT: "Do you know any other World Heritage Sites around the world?"
ALT: "Let's see what's important to people around the world."
児童は、世界遺産についてわかったことを発表する。
児童は、クイズ等に答える。

Challenge (p.29) ◎

10分

・児童に、他国について学ばせる。

教材： HRT: "Think about World Heritage Sites. Let's search for one you want to visit."
児童をサポートしながら、児童に行きたい場所を見つけさせる。
デジタル教科書 児童は、ペアを作り、順番にクラスメートに質問をしてまわる。
時間があれば、ペアを変えて繰り返す。
PD 児童にボランティアを頼み、クラス全体に選んだ場所について共有してもらう。

Sounds and Letters: /z/ の発音, Zz. (p.91)

5分

・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材： HRT: "Now turn to page 91."
ALT: " Today let's try /z/ /z/ Zz."
デジタル教科書 児童は91ページの単語を読む。
児童は、/z/の音で始まる絵を○で囲む。
最後に、児童は大文字のZと小文字のzを四線に書いて練習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Challenge

主(S)世界遺産について、簡単な語句やI want～.などの表現を用いて、お互いの考えを伝え合おうとしている

45 テーマ : Let's go to Italy. (pp.28-29)

レッスン 目標 : 世界の言語について学ぼう。オーストラリアについて理解を深めよう。

言語材料 : Let's ~ . This is ~ . You can see ~ .

語彙 : 国 (PD p.16), 様子 (PD p.29), 食べ物 (PD p.8), 味など (PD p.11)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What new World Heritage Site would you choose?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), let's make a new World Heritage Site. What would you choose?"
HRT: "Nice idea. I choose... Kamakura."
ALT: "Kamakura is a special place. I agree."
HRT: "What about you, (ALT)-sensei?"
ALT: "I choose... the Tottori Sand Dunes."
児童はペアを作り、じゃんけんをした後、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: I want to go to Italy. (p.23)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

Where do you want to go? / I want to go to Egypt.
What can you do in Egypt? / You can see pyramids. / You can ride a camel.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Yes!
Where do you want to go? / I want to go to China.
What can you do in China? / You can see the Great Wall. / You can eat Chinese food.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Sure!
Where do you want to go? / I want to go to Italy.
What can you do in Italy? / You can see the Colosseum. / You can buy olive oil.
Sounds great! / Sounds fun! / Can I go with you? / Of course!

デジタル教科書

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.
I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

デジタル教科書

ことば探検 (p.28)

7分	・児童の英文法への理解を深める。
教材:	ALT: "In English, we have word groups." HRT: "Can you make groups?"
デジタル教科書	ALT: "For example, bread is the name of a food. Is bitter the name of a food? No!" HRT: "Bread. Water. Soup. These are all names of foods." 児童は、名詞、動詞、形容詞という名前を学ぶ必要はないが、活動を通して単語のグループが異なることを認識させる。 児童の理解度を確認し、時間があれば、追加で問題を出す。

世界のすてき (p.29) ◎

10分	・児童にオーストラリアについて学ばせる。
教材:	ALT: "Do you know Australia? What do you know?" 児童から答えを引き出す。
デジタル教科書	HRT: "Sydney. Koalas. Kangaroos. Nice!" ALT: "Please watch this video and try to catch the words." HRT: "We have some quiz questions for you after the video!" オーストラリアについて学んだことの理解度を確認する。 例: "For example, What is the capital of Australia?" "What does the Gold Coast have?"

Sounds and Letters: Quiz 3 (p.91)

5分	・児童のフォニックスの理解度を確認する
教材:	HRT: "Now turn to page 91. ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far." 児童はリスニングをして、数字を() に記入する。
デジタル教科書	答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材:	ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし	

◎評価 世界のすてき
主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている

45 テーマ : Let's send a message to someone abroad. (pp.30-31)

レッスン 目標 : 海外の人にメッセージを伝えるために内容を考えよう。

言語材料 : I'm/I am ~ . I can ~ . I like ~ . I want to ~ . Do you ~ ?

語彙 : 国 (PD p.16), 一日の生活 (PD p.20), 様子 (PD p.29), 動作など①・② (PD pp.18-19)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Chant: Where are you from? (p.7)**8分**

・児童にチャンツで、Unit 1で学んだことを復習させる。

教材 : What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書 What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション : みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう

Let's Chant: Where do you live? (p.15)**8分**

・児童にチャンツで、Unit 2で学んだことを復習させる。

教材 : I live in Ueda in Japan.
Where do you live?

デジタル教科書 I go to Naka Elementary School.
What school do you go to?
I usually watch soccer games on Sundays.
What do you do on Sundays?
My treasure is this soccer ball.
What's your treasure?

Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)**8分**

・児童にチャンツで、Unit 3で学んだことを復習させる。

教材 : China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.

デジタル教科書 I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

HOP (p.31)

7分

- ・児童にモデルを見せ、学習の目的を示す。
- ・これまでの学習を振り返る。

教材：

HRT: "Let's review the cards on p.30-31 and look back over what you've learned."

児童は、Unit 1-3 で練習したスピーチや会話を再度練習する。

デジタル教科書

ALT はデモンストレーションのビデオを見せる。

ALT: "Who would you like to send a message to?"

児童は、誰にメッセージを送るのかを決める。また、何を伝えるのかや、使うべき表現を考える。

STEP (p.31)

8分

- ・児童に外国の人に伝えるメッセージを準備させる。
- ・児童にメッセージを伝える練習をさせる。

教材：

スピーチをデモンストレーションする。

ALT: "This is for Fred. Hello. You like skateboarding. Let's skateboard in Chiba. I want to watch the X-games. See you!"

デジタル教科書

学級担任または、ALT は、メッセージカードを作らせるために紙を児童に配布する。

ALT: "You can find expressions for your message on p.30-31."

紙

HRT: "Who is it for? Please write their name on the top of the card."

児童は、メッセージを伝える練習をする。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価

知(S) Unit 1～3 で学習した表現やその関連語句について、理解している。

知(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3 で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話すために必要な知能を身に付けている。

思(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3 で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3 で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ：Let's send a message to someone abroad. (pp.30-31)

レッスン 目標：海外の人にメッセージを送ろう。

言語材料：I'm/I am ～ . I can ～ . I like ～ . I want to ～ . Do you ～ ?

語彙：国 (PD p.16), 一日の生活 (PD p.20), 様子 (PD p.29), 動作など①・② (PD pp.18-19)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Chant: Where are you from? (p.7)**8分**

・児童にチャンツで、Unit 1で学んだことを復習させる。

教材：What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書 What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション：みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう**Let's Chant: Where do you live? (p.15)****8分**

・児童にチャンツで、Unit 2で学んだことを復習させる。

教材：What's your name? Where are you from?/ I'm Emily. I'm from Singapore./ I like dogs. I like apples. I like flowers./ My birthday is May 5th./

デジタル教科書 What's your name? Where are you from?/ I'm Lucas. I'm from Brazil./
I like science. I like soccer. I like gyoza./ My birthday is July 23rd./
※オプション：みんなで「What's your name?」「Where are you from?」をチャントする
児童に順番で、名前・国・好きなこと3つ・誕生日を言ってもらう**Let's Chant: Where do you want to go? (p.23)****8分**

・児童にチャンツで、Unit 3で学んだことを復習させる。

教材：China, Egypt, Australia.
Peru, Kenya, Singapore.デジタル教科書 I like Italy!
I like Italy!
Why do you like Italy?
You can see the Colosseum.
You can eat pizza.
It's delicious.
Italy is a nice country.

JUMP (p.31)

15分

・児童に外国の人へのメッセージを伝えるためのスピーチをさせる。

教材：

ALTは、メッセージをどのように伝えるのか、実演する。

実演の後に、学級担任にコメントをしてもらう。また、学級担任ルーブリックや評価基準をはっきりと示してもらう。

デジタル教科書

自己評価の2つのポイントを31ページの振り返り(スピーチの内容と伝える工夫)について確認する。

ALT: "Please practice reading your message out loud. Think about 'Topic' and 'Communication'."

児童は声に出して練習をする。

HRT: "Now let's get into groups and deliver our message."

ALT: "When it's your turn to listen, please remember to give your classmates nice comments."

学級担任とALTは、机間巡視をする。また、児童はグループでメッセージを伝えあう。活動の途中で、児童を評価する。

時間が許せば、児童にグループを変えて再度行わせる。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価

知(S) Unit 1～3で学習した表現やその関連語句について、理解している。

知(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話すために必要な知能を身に付けている。

思(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国について、Unit 1～3で学習した表現やその関連語句を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ : Summer Vacations in the World (pp.34-35)

レッスン 目標 : 夏休みの過ごし方などについてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料 : How was your summer vacation? I went/enjoyed/ate ~ . It was ~ .

語彙 : したこと (PD p.18)

Greeting, Small Talk: Where did you go this summer?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where did you go this summer?"
HRT: "I didn't go anywhere. I enjoyed summer at home. You?"
ALT: "I went to Kobe. I saw fireworks!"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
必要であれば、児童に、PD18ページの、したことに関する単語を復習させる。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Word Link: したこと (PD p.18), Let's Try 1: カルタ

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

18ページの語彙を練習する。
ワードゲームをする。例: カルタ

デジタル教科書

ペアを作り、机を片す。二人の児童で1つの過去形のセットを使用する。ALTは過去形で使用する予定の動詞を現在形の形にして、文を読み上げる。
児童は、それに一致する過去形のカードを取る。

PDまたはFCs

*備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.87)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Starting Out (pp.34-35) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

ALT: "Open your textbook to page 34 and 35. 'Starting Out'."

HRT: "Who is this? Sakura. Who is this? Emily."

デジタル教科書

ALT: "Let's listen to Sakura's summer vacation. Do you have a pencil?"

ALTはデジタル教科書で音声再生する。

ワークシート I

HRT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童はリスニングをして、聞こえた順番で、1、2、3、4をA、B、C、Dの合う口を書く。

ワークシートIを配布する。再度音声を流し、児童に聞き取ったことを書かせる。

表現を確認し、児童に聞き取ったことをクラスに共有してもらう。

Let's Read and Write I: I went to the mountains. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。

・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 38. 'My Summer Vacation'."

38ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童がUnit 4で夏休みについて発表するということを説明する。

例を聞き、声に出して読む。

ALT: "Now turn to page 87." 児童は、87ページに英語でやったことを書く。

Sounds and Letters: /a/ の発音, Aa. (p.92)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today let's try /a/ /a/ Aa."

ALTは92ページの単語を読む。

デジタル教科書

児童は、/a/の音で始まる絵に○をつける。

最後に、児童は大文字のAと小文字のaを4線に記入する。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界と日本の夏休みの過ごし方について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：Summer Vacations in the World (pp.34-35)

レッスン

目標：夏休みの過ごし方についてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料：How was your summer vacation? I went/enjoyed/ate ~ . It was ~ .

語彙：自然 (PD pp.12-13)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Word Link: Nature (PD pp.12-13), Let's Try 1: ミッシングゲーム**8分**・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習をPDの12、13ページを使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム

デジタル教科書

ALTは、黒板にFCsをすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALTがFCを一枚黒板からはがす。
児童は、目を開け、なくなったFCが何かを考える。

PDまたはFCs

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Starting Out (pp.34-35)

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 34 and 35. 'Starting Out'."
ワークシート2を配布する。

デジタル教科書 ALTはデジタル教科書の音声再生する。

児童は、ワークシート1に記入したことを参照する。

ワークシート2 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童はリスニングをして、ワークシート2の答えを埋める。

答えを確認し、音声をもう一度再生する。その後、表現を確認する。

ワークシートを回収する。

Let's Read and Write 2: I enjoyed camping. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 38. 'My Summer Vacation'."
38ページの文を導入する。

デジタル教科書 児童がUnit 4で夏休みについて発表するということを説明する。

例を聞き、声に出して読む。

PD ALT: "Now turn to page 87." 児童は、87ページに英語で楽しんだことを書きこむ。

Sounds and Letters: /e/ の発音, Ee. (p.92)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材： HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today let's try /e/ /e/ Ee."

ALTは92ページの単語を読む。

デジタル教科書 児童は、/e/の音で始まる絵に○をつける。

最後に、児童は大文字のEと小文字のeを4線に記入する。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界と日本の夏休みの過ごし方について、会話の概要を捉えようとしている。

知(L) I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現について、理解している。

45 テーマ : Summer Vacations in the World (pp.36-37)

レッスン 目標 : クラスの友達に夏休みと昨日食べたものについて、尋ねあおう。

言語材料 : What did you ~ ? I ate/went/enjoyed ~ . It was ~ .

語彙 : 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9)

Greeting, Small Talk: Did you enjoy your summer vacation?

5分

- ・トピック・目標言語を導入して児童をレッスンに準備させる
- ・クラスの友達と英語でコミュニケーションする機会を与える

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you enjoy your summer vacation?"
HRT: "Yes, I did. I ate ice cream and saw my family. How about you?"
ALT: "Yes, very much. I went hiking and I ate delicious food too."
児童はペアを作り、じゃんけんをして会話を練習する
必要であれば、PD P.18の過去形を導入する
2~3分後、発表したい児童に挙手してもらって、クラス全体と共有する

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Word Link: 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD pp.8-9の単語を練習する
単語ゲームをする : キーワードゲーム
二人一組になって机の上を片付ける。各ペアは消しゴム(またはその他のもの)を用意する。(取り合うため)
ALTがキーワードとして単語を一つ選ぶ。
児童は両手を頭の後ろにおいた状態でスタートする。
ALTが単語を読み、生徒はそれを復唱する。
ALTが「キーワード」を言ったら、児童は消しゴム(その他のもの)を取る。
消しゴム(その他のもの)を持っている児童が、ペア内の勝者。
*備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

デジタル教科書

PDまたはFCs

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Let's Listen 1 (p.36)

6分

・児童のリスニング力を確認する

教材：

ALT: "Open your textbook to page 36. 'Let's Listen 1'. Who is this?
HRT: "Lucas. Good job! Let's listen and draw a line. Do you have a pencil?"

デジタル教科書

ALTは、デジタル教科書から音声を流す
児童は登場キャラクターの会話を聞いて、答えを線で結ぶ。
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
終わった時点で、答えを確認する。

Let's Try 2 (p.36) ◎

6分

・児童に、写真やイラストを使って好きなものや、出来ることを伝えさせる
・児童の語彙を増やし、スピーキングの練習をさせる。

教材：

HRT: "Look here, page 25. 'Let's Try 2'. Why do you like Italy?"
ALT: "What do you know about Italy?"

デジタル教科書

HRT: "Pizza. Colosseum. Venice. Nice!"
ALT: "Now it's your turn! Ask your partner, Where do you want to go? Why?"
児童はペアになって、「どこに行きたいか」、「なぜか」を友達にきく。
時間があればペアを変えて練習を続ける。

Let's Read and Write 3: I ate curry and rice. (p.87)

10分

・児童に、英語で自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 38. 'My Summer Vacation'.
P.38のセンテンスを導入する

デジタル教科書

Unit4で、児童は自分たちの夏休みについて発表することを説明する
例文を聞いて、声に出して読む。
ALT: "Now turn to page 87." Students write what they ate in English on p.87.

Sounds and Letters: /i/ の発音, Ii. (p.92), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 92. ALT: "Today let's try /i/ /i/ Ii."
ALTはP.92の単語を読む

デジタル教科書

児童は /i/ の音で始まる単語に○をつける
最後に、児童は、小文字と大文字の I/i を4本線に書く
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Try ②

知(S) What did you eat? I ate ~ . の表現について、理解している。

知(S) 昨日食べたものについて、What did you eat? I ate ~ . の表現を用いて、お互いの情報を伝え合う知能を身に付けている。

思(S) 昨日食べたものについて、What did you eat? I ate ~ . の表現を用いて、お互いの情報を伝え合っている

45 テーマ：Summer Vacations in the World (pp.36-37)

レッスン 目標：夏休みの思い出や感想を尋ねあおう。

言語材料：How was your summer vacation? I went to ~. Did you enjoy ~? I enjoyed/ate ~. It was ~.

語彙：様子 (PD p.29)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Word Link: 様子 (PD p.29)

6分

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習をPDの29ページを使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム

デジタル教科書

ALTは、黒板にFCsをすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALTがFCを一枚黒板からはがす。
児童は、目を開け、なくなったFCが何かを考える。

PDまたはFCs

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Let's Listen 2 (p.37)

6分	・いろいろな国の子供が夏休みにしたことやどう思ったのかについてリスニングをして、対応する絵と線を結ばせる。
教材：	HRT: "Open your textbook to page 37. 'Let's Listen 2'." ALT: "How many students? Three! Who is this? Martin!"
デジタル教科書	HRT: "Please draw a line. Do you have a pencil?" ALT はデジタル教科書で音声を再生する。 児童はリスニングをして、それを表している絵を線で結ぶ。 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK." 全員が記入を終えたら、答えを確認する。

Let's Try 3 (p.37) ◎

6分	・もう一度87ページで書いた会話を読み、友達同士で、自身の考えについて尋ねあわせる。
教材：	HRT: "Look here, pg. 37. 'Let's Try 3'. How was your summer vacation?" 児童は、例文を読み上げる。
デジタル教科書	ALT: "Let's check the words in our Picture Dictionary on page 29." 児童に Great という単語が他の単語に変えることができることを説明する。
PD	児童は、ペアを見つけ、夏休みについて友達に尋ねる。 時間があれば、ペアを変えて再度活動を行う。

Let's Read and Write 4: It was great. (p.87)

10分	・児童に、英語で自己紹介を準備させる。 ・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。
教材：	HRT: "Turn to page 38. 'It was great.'" ALT: "It was exciting! It was interesting!"
デジタル教科書	HRT: "Now turn to page 87. How was your summer vacation?" 児童は、87 ページに気持ちを記入する。
PD	児童は、文を見返して、すべて記入してあることを確認する。

Sounds and Letters: /o/ の発音, Oo. (p.92), Goodbye

6分	・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる
教材：	HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today let's try /o/ /o/ Oo." ALT は 92 ページの単語を読む。
デジタル教科書	児童は、/o/ の音で始まる絵に○をつける。 最後に、児童は大文字の O と小文字の o を 4 線に記入する。 ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Try ③

知 (S) How was your summer vacation? I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ .
の表現について、理解している。

思 (S) 夏休みの思い出について、How was your summer vacation? I went to ~ . I
enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ . の表現を用いて、お互いの気持ちを伝え合っている

45 テーマ : Summer Vacations in the World (pp.38-39)

レッスン 目標 : Summer Vacation Card を作り、夏休みについてやり取りをしよう。

言語材料 : I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ .

語彙 : したこと (PD p.18), 自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9), 様子 (PD p.29)

Greeting**5 分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What did you eat?**9 分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you eat?"
HRT: "I ate barbecue. I ate steak. And you?"
ALT: "I ate steak too! I have Kobe beef."
HRT: "Wagyu? Wow. It's famous in Kobe."
ALT: "It was delicious, but it was expensive..."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
デジタル教科書 I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
デジタル教科書 Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Step 1 (p.38)

7分

- ・児童に、ユニット4でこれまでに書いたものを練習させる。
- ・児童に、お互いに自分が書いたものを読み上げ、聞きあわせる。

教材：

HRT: "Today is a little different. Open to p.38. My Summer Vacation."

児童は、デジタル教科書のデモンストレーションをリスニングで確認する。

デジタル教科書

その後、例文を声に出して練習する。

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our summer vacations."

ペアで 87 ページの文を読み、練習する。

児童は、教科書を交換し、役割を交代して再度練習する。

*オプション：ALT は悪い例を児童に見せ、何が悪かったを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.38) ◎

10分

- ・児童に、学んだ知識を生かして、元の作品を改善させる。

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童は、ヒントを大きな声で読む。学級担任と ALT は理解度を確認する。

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、87 ページに新たな文を書く。

夏休みの記録
メモ

児童に夏休みの記録メモを切り取って、絵を描いたり、写真を貼ったり、追加の文を書いてもらったりする。

ペアになり、カードをお互いに見せながら、文を言い、練習をする。

Sounds and Letters: /u/ の発音, Uu. (p.92)

5分

- ・児童に、アルファベットの音と字について慣れ親しませる
- ・児童に、フォニックスについての理解を深めさせる

教材：

HRT: "Now turn to page 92. "

ALT: "Today let's try /u/ /u/ Uu."

デジタル教科書

ALT は 92 ページの単語を読む。

児童は、/u/ の音で始まる絵に○をつける。

最後に、児童は大文字の O と小文字の o を 4 線に記入する。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思 (S) 自分たちの夏休みの思い出を紹介することについて、簡単な語句や I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを伝え合っている。

45 テーマ : Summer Vacations in the World (pp.38-39)

レッスン 目標 : 夏休みの記録メモを使って、夏休みについての発表をしよう。

言語材料 : I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ .

語彙 : したこと (PD p.18), 自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9), 様子 (PD p.29)

Greeting**5 分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

デジタル教科書

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

デジタル教科書

Step 3 (p.39) ◎**25 分**

・児童に、夏休みについてプレゼンテーションを行わせる。

教材 :

HRT: "I'm excited to hear about your summer vacations today."
ALT: "Okay! First, please watch my presentation."

デジタル教科書

ALT は夏休みの記録メモを使って、スピーチの実演をする。
はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

夏休みの記録
メモ

HRT: "Now it's your turn! Let's present our summer vacations. Get into groups, please!"
児童は、順番にカードをプレゼンテーションを行い、グループで文を読んでいく。
児童は、プレゼンテーションを振り返り、60ページに夏休みの記録メモを貼り付ける。

Sounds and Letters: Quiz 4 (p.92)

6分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童はリスニングをして、数字を()に記入する。

答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思(S) 自分たちの夏休みの思い出を紹介することについて、簡単な語句や I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを伝え合っている。

主(S) 自分たちの夏休みの思い出を紹介することについて、簡単な語句や I went to ~ . I enjoyed ~ . I ate ~ . It was ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを話している。

45 テーマ：Summer Vacations in the World (pp.40-41)

レッスン 目標：世界の夏休みについて考えよう。

言語材料：I went ~.

語彙：したこと (PD p.18), 自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9), 様子 (PD p.29)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What did you do last Sunday?

8分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you do last Sunday?"
HRT: "I went to the park with my wife and daughter."
ALT: "That's nice. I love the park."
HRT: "There's a big park near my house. How about you? What did you do?"
ALT: "I saw live music in Yokohama. It was great!"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!
I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!
デジタル教科書 I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!
I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!
We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
デジタル教科書 Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

Do you know? (p.40)

8分

・児童に、世界の夏休みについて学習し、自分たちで学んだことを共有させる。

教材： ALT: "Let's think about summer vacation. What do elementary school students in Japan do?"
児童に話し合いの時間を与えた後、元に戻り、答えを確認する。
デジタル教科書 児童は、学んだことを発表する。
HRT: "What about in America? In Sweden?"
ALT: "What do you think elementary school students around the world do?"
児童は、世界の夏休みについて学ぶ。
児童に、クイズに答えさせる。答えの確認は、クラス全体で行う。

Challenge (p.41) ◎

10分

・児童に、他国について学ばせる。

教材： HRT: "Let's think about summer in Japan."
ALT: "What are the good points about Japanese summer?"
デジタル教科書 日本の夏の良い点をブレインストーミングする。
HRT: "When it's summer in Japan, it's winter in Australia."
ALT: "Let's pretend we are introducing Japanese summer to Australian elementary school students! What do you want to tell them?"
児童はグループを作る。半分は、オーストラリア出身のふりをし、反応の練習をする。
もう半分は、日本の夏の良い点について発表を行う。

Sounds and Letters: Quiz 5 (p.92)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材： HRT: "Now turn to page 92. "
ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."
デジタル教科書 児童はリスニングをして、数字を()に記入する。
答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Challenge

主(S) 日本の夏について、簡単な語句や I can ~や、したことなどの表現を用いて、お互いの考えを伝え合おうとしている。

45 テーマ : Summer Vacations in the World (pp.40-41)

レッスン 目標 : 5つの W で始まる疑問詞を学ぼう。アメリカについて理解を深めよう。

言語材料 : Let's ~ . This is ~ . Do you like ~ ? See you!

語彙 : したこと (PD p.18), 自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), デザート (PD p.9), 様子 (PD p.29)

Greeting**5 分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What did you on your birthday last year?**9 分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you do on your birthday last year?"

HRT: "I don't remember... Oh, I saw a movie at the movie theater."

ALT: "I love movies. What did you see?"

HRT: "I saw Tokyo Revengers. What about you, (ALT)-sensei? What did you do?"

ALT: "I took the Tokyo-Wan Ferry to Kisarazu, but my birthday is in January..."

HRT: "Wow. It must have been very cold."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We love summer vacation. (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do!

I'm Lucas from Brazil. / How was your summer vacation? / I went swimming in the sea. / I saw dolphins, too!

デジタル教科書 I'm Kaho from Japan. / How was your summer vacation? / I went hiking in the mountains. / It was beautiful!

I'm Mike from America. / How was your summer vacation? / I ate pizza in New York. / I went to the zoo!

We love summer vacation! / Lots of sun! / So much fun! / We love summer vacation! / Yes, we do! / Yes, we do!

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Camping, swimming, fishing, fish!

Fishing, camping, swimming, sea!

デジタル教科書 Swimming, fishing, camping, tent!

I went to the mountains. (We went to the mountains.)

I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)

I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)

It was great. (Yes, it was great.)

ことば探検 (p.40)

7分

・児童の英文法への理解を深める。

教材：

ALT: "In English, we have 5 W question words. Do you know them all?"

HRT: "Let's see. What is 'nani' in Japanese..."

デジタル教科書

ALT: "Who? Where? Why? When?"

HRT: "Let's work to fill in the memo."

児童は5Wの疑問詞(Who, what, when, where, why)を日本語へ協力して訳す。

児童に、疑問詞の使い方を示し、会話を広げる。

練習の機会を児童に与える。

疑問詞のあるデモンストレーションとないデモンストレーションを両方行う。

世界のすてき (p.41) ◎

10分

・児童はアメリカについて学ぶ。

教材：

HRT: "Do you know America? What do you know?"

答えを児童から引き出す。

デジタル教科書

ALT: "NBA. Statue of Liberty. Washington DC. Nice!"

HRT: "Please watch this video and try to catch the words."

ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"

アメリカについて学んだことの理解度を確認するための質問をいくつか行う。

例: ビデオの中の, ビデオの中で何が見えるか。→ New York.

どんな種類の機会が農場で使われたのか。→スプリンクラーやスマートフォン

どんな種類の音楽が公園で弾かれていたのか。

Sounds and Letters: Quiz 6 (p.92)

5分

・児童に、フォニックスについてどれぐらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

児童はリスニングをして、数字を()に記入する。

デジタル教科書

答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国の短い話を聞いて、その概要を捉えようとしている。

45 テーマ : We all live on the Earth. (pp.42-43)

レッスン 目標 : 生き物の暮らしについてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料 : Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat

語彙 : 海の生き物 (PD p.13)

Greeting, Small Talk: What animals can you see in the sea? (p.42)

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what animals can you see in the sea?"

HRT: "You can see fish!"

ALT: "You can see sharks, too! Sharks eat fish."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

必要であれば、児童に、PD18ページの、したことに関する単語を復習させる。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We all live together. (p.43)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.

I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.

デジタル教科書

We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.

I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.

We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

Word Link: 海の生き物 (PD p.13), Let's Try 1: 進化 (p.43)

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p.13 の語彙を練習する。

ワードゲームをする。例 : 進化

デジタル教科書

ペアになり、じゃんけんをする。勝った方は、進化の次の段階になる。(例 : shrimp > fish > sea turtle > shark > whale)

児童は、同じ段階の児童と組みなおし、最後まで進化することを目指す。*備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

PD または FCs

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.

Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./

デジタル教科書

Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./

Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.

Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.

Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

Starting Out (pp.42-43) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

ALT: "Open your textbook to page 42 and 43. 'Starting Out'."
HRT: "Where is this? In the sea. What animal is this? A turtle."

デジタル教科書

ALT: "Let's listen to a quiz. Are you ready? Do you have a pencil?"
ワークシートIを配布し、ALTはデジタル教科書の音声を流す。

ワークシートI

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをして、学んだことや聞き取ったことを書きとる。
音声をもう一度再生し、確認する。また、児童にクラスメートと意見を共有する。

Let's Read and Write I: Where do sea turtles live? (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 46. 'Food Chain'."
46ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit5で動物についてプレゼンテーションをするということを説明する。
児童は、動物を選び、どこにいるのか、何を食べるのかを英語で書く。

PD

例を聞き、文を大きな声で読む。
ALT: "Now turn to page 88." 児童は、88ページに英語で、動物を書く。

Sounds and Letters: Pan/can/fan (p.92)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today let's try /an/, /an/, 'pan'."
ALTが92ページを読み上げる。

デジタル教科書

児童はリスニングをして、その単語を4線の上に書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：We all live on the Earth. (pp.42-43)

レッスン 目標：生き物の暮らしについてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料：Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat

語彙：自然 (PD pp.12-13), からだ (PD p.21)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" など
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We all live together. (p.43)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.
I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.
I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.
I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.

デジタル教科書

Word Link: Nature (PD pp.12-13), Body (PD p.21), Let's Try 1: Word Game (p.43)**8分**

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習をPDのpp.12-13、p.21を使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム

デジタル教科書

ALTは、黒板にFCsをすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALTがFCを一枚黒板からはがす。

PDまたはFCs

児童は、目を開け、なくなったFCが何かを考える。
*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./
Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

デジタル教科書

Starting Out (pp.42-43) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 42 and 43. 'Starting Out'."
ワークシートの2を配布する。

デジタル教科書 ALTはデジタル教科書の音声を流す。

児童は、ワークシート1に記入したことを参照する。

ワークシート2 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童はリスニングをして、ワークシート2の答えを埋める。

答えを確認し、音声をもう一度再生する。その後、表現を確認する。

ワークシートを回収する。

Let's Read and Write 2: Sea turtles live in the sea. (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 46. 'Food Chain'."
46ページの文を導入する。

デジタル教科書 児童が、Unit5で動物についてプレゼンテーションをするということを説明する。

児童は、動物を選び、どこにいるのか、何を食べるのかを英語で書く。

PD 例を聞き、文を大きな声で読む。

ALT: "Now turn to page 88." 児童は、動物がどこに住んでいるのか英語で88ページに記入する。

Sounds and Letters: Cat/mat/hat (p.92)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材： HRT: "Now turn to page 92." ALT: "Today let's try /at/, /at/, 'cat'."

ALTが92ページを読み上げる。

デジタル教科書 児童はリスニングをして、その単語を4線の上に書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、会話の概要を捉えようとしている。

知(L) Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat の表現について、理解している。

45 テーマ : We all live on the Earth. (pp.44-45)

レッスン 目標 : 生き物がどこで暮らし、何を食べているのかについて尋ねあおう。

言語材料 : Where do ~ live? ~ live in the What do ~ eat? ~ eat

語彙 : 動物 (PD pp.12-13)

Greeting, Small Talk: What can penguins do well?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what can penguins do well?"
HRT: "Hm... they can swim well. They can't fly?"
ALT: "That's right. They can also dive! What can sea turtles do well? Do you know?"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We all live together. (p.43)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.
I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.
I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.
I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.

デジタル教科書

Word Link: Animals (PD pp.12-13)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p.12-13 の語彙を練習する。
ワードゲームをする。例: キーワードゲーム

デジタル教科書

ペアを作り、机を合わせる。二人の児童が、消しゴムなどを一つ用意する。ALT はキーワードとなる語彙を一つ選ぶ。
児童は、頭に手を置き、スタートする。

PD または FCs

ALT は語彙を大きな声で読み上げていき、児童はリピートをする。
ALT がキーワードを読み上げたら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ちとなる。
*備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./
Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

デジタル教科書

Let's Listen 1, Let's Listen 2 (p.44) ©

6分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

ALT: "Bok-bok-bok-bok-bok! What animal am I?"

HRT: "What?! I have no idea!" ALT: "A chicken! Cock-a-doodle-do!"

デジタル教科書

HRT: "Cock-a-doodle-do? Oh... Kokekokkou in Japan."

ALT: "Let's listen to the animal sounds. Can you guess?"

ALTはデジタル教科書から音声を再生する。児童は、何の動物の話をしているか推測する。

ALT: "Now let's try 'Let's Listen 2'. Where do sea turtles live?"

HRT: "Write where the animal lives and what they eat in the box."

ALTは、デジタル教科書から音声を再生する。必要があれば繰り返し音声を流す。

児童に聞き取ったことを発表させて、答えを確認していく。

Let's Try 2 (p.44) ©

6分

・児童に、好きなものや能力を絵を使って伝えさせる。
・児童に、語彙を広げながら、スピーキングの練習させる。

教材：

ALT: "Look here, page 44. 'Let's Try 2'. Where do lions live?"

HRT: "Do you remember? Savanna. Good job!"

デジタル教科書

ALT: "Now it's your turn! Pick an animal and ask your partner, Where do..."

ペアで、児童は、動物がどこにいるのかや食べるものについて友達に尋ねる。

PD

時間があれば、ペアを変えて再度、活動をする。

Let's Read and Write 3: What do sea turtles eat? (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

ALT: "Turn to page 46. 'Food Chain'."

46 ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit5で動物についてプレゼンテーションをするということを説明する。

児童は、動物を選び、どこにいるのか、何を食べるのかを英語で書く。

例を聞き、文を大きな声で読む。

ALT: "Now turn to page 88." 児童は、88 ページに英語で動物に関する質問を書く。

Sounds and Letters: hen/ten/pen (p.93), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

ALT: "Now turn to page 93. Today let's try /en/, /en/, 'hen'."

ALTが93ページを読み上げる。

デジタル教科書

児童はリスニングをして、その単語を4線の上に書く。

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Listen ②

思(L) 地球に暮らす生き物の住む場所や食べているものについて、会話の概要を捉えている。

◎評価 Let's Try ②

知(S) Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat の表現について、理解している。

思(S) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat の表現を用いて、お互いの情報や考えを伝え合っている。

45 テーマ：We all live on the Earth. (pp.44-45)

レッスン 目標：食物連鎖で、動物同士の関係について考えよう。

言語材料：I like ~ . I live in ~ . I want to ~ . This is ~ . I eat ~ .

語彙：虫 (PD p.13)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We all live together. (p.43)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.
I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.
I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.
I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.

デジタル教科書

Word Link: 虫 (PD p.13)**6分**

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習をPDのp.13を使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム
ALTは、黒板にFCsをすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALTがFCを一枚黒板からはがす。
児童は、目を開け、なくなったFCが何かを考える。

デジタル教科書

PDまたはFCs

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Bookletを参照ください。

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea.
Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish.
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

デジタル教科書

Let's Listen 3 (p.45)

6分

・児童に、リスニングをして、当てはまる絵の順に番号を書かせる。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 45. 'Let's Listen 3'."

ALT: "What do you see? Sea. Sea turtle. Good!"

デジタル教科書

HRT: "Please write 1/2/3 in the box. Do you have a pencil?"

ALTは音声をデジタル教科書で再生する。

児童は、リスニングをして、1、2、3の番号をA,B,Cの口の中に記入する。

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

全員が答えを埋められたら、答えを確認する。

Let's Try 3 (p.45) ◎

6分

・もう一度88ページで書いた文を読み、友達同士で、自身の考えについて尋ねあう。

教材：

HRT: "Look here, pg. 45. 'Let's Try 3'. I eat jellyfish."

ALT: "What am I? A sea turtle. That's right!"

デジタル教科書

児童は、大きな声で例文を読み上げる。

HRT: "Let's use our mini cards to make a sentence."

PD

児童に、残っているミニカードは、何の生き物が、何を食べるのかを表していることや、右側のミニカードは左側のミニカードに食べられることを説明する。

巻末カード

児童は、パートナーを見つけ、動物について友達にクイズをする。

時間があれば、パートナーを変えて、もう一度活動をする。

Let's Read and Write 4: Sea turtles eat jellyfish. (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 46. Sea turtles eat jellyfish."

児童は、例文を読んで練習する。

デジタル教科書

ALT: "Now turn to page 88." ALT: "What does your animal eat?"

児童は、88ページに答えを書く。

PD

児童に、文を見返し、すべての文が書けていることを確認させる。

Sounds and Letters: vet/wet/pet (p.93), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 93." ALT: "Today let's try /et/, /et/, 'vet'."

ALTが93ページを読み上げる。

デジタル教科書

児童はリスニングをして、その単語を4線の上に書く。

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Try ③

知(S) ~ eat の表現について、理解している。

思(S) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、~ eat の表現を用いて、お互いの情報や考えを伝え合っている。

45 テーマ : We all live on the Earth. (pp.46-47)

レッスン 目標 : フードチェーンカードを作って、クラスメートとやり取りをしよう。

言語材料 : Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat ~ are

語彙 : 海の生き物 (PD p.13)、自然 (PD pp.12-13)、からだ (PD p.21)、動物 (PD pp.12-13)、虫 (PD p.13)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: Where do lions live?

8分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do lions live? Do you have lions in Japan?"
HRT: "No, lions live in the savanna. Do you have lions in America?"
ALT: "Not lions, but we have mountain lions! Mountain lions eat deer."
HRT: "Shika? We have many deer in Japan, but no mountain lions."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: We all live together. (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.
I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.
I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.
I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.
We all live on the Earth. We all live together.
I need you. You need me. Let's all live together.

デジタル教科書

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./
Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

デジタル教科書

Step 1 (p.46)

8分

- ・児童に、ユニット5でこれまでに書いたものを練習させる。
- ・児童に、お互いに自分が書いたものを読み上げ、聞きあわせる。

教材：

HRT: "Today is a little different. Open to p.46. Food Chain."

児童は、デジタル教科書のデモンストレーションを聞き、例文を読み、練習をする。

デジタル教科書

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our animals."

88 ページの文をペアで読み、練習をする。

児童は、教科書を交換し、役割を交代して再度練習する。

*オプション：ALTは悪い例を児童に見せ、何が悪かったを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.46) ◎

10分

- ・児童に、学んだ知識を生かして、元の作品を改善させる。

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童は、ヒントを大きな声で読む。学級担任とALTは理解度を確認する。

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、88 ページに新たな文を書く。

フードチェーン
カード

児童はフードチェーンカードを切り取り、絵を描く。写真を貼ったり、文を足したりしてもよい。

ペアになり、文を言いながら、カードをお互いに見せ、練習をする。

次の授業で、児童は、ポスターを作るので、写真を持ってくるように伝える。

Sounds and Letters: fig/big/dig (p.93)

5分

- ・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスの理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 93. "

ALT: "Today let's try /ig/, /ig/, 'fig'."

デジタル教科書

ALTが93ページを読み上げる。

児童はリスニングをして、その単語を4線の上に書く。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思(S) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、簡単な語句や Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat ~ can ... の表現を用いて、お互いの情報や考えを伝え合っている。

45 テーマ : We all live on the Earth. (pp.46-47)

レッスン 目標 : フードチェインカードを使って、動物についてのスピーチをしよう。

言語材料 : Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat ~ are

語彙 : 海の生き物 (PD p.13)、自然 (PD pp.12-13)、からだ (PD p.21)、動物 (PD pp.12-13)、虫 (PD p.13)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: We all live together. (p.43)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.

I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.

デジタル教科書 We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.

I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.

We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.

Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./

デジタル教科書 Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./

Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.

Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.

Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

Step 3 (p.47) ◎

24分

・児童に、食物連鎖についてプレゼンテーションを行わせる。

教材 : ALT: "I'm excited to see what everyone brought for their posters today. Get into your groups."

児童は、動物に関する簡単なポスターを作る。

デジタル教科書 HRT: "Okay! First, please watch our presentation."

ALTはポスターを使って、スピーチを実演する。

フードチェインカード はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

ALT: "Now it's your turn! Let's present our animals."

児童は、グループでプレゼンテーションを順番に行う。

ポスター 児童は、プレゼンテーションを振り返り、60ページにフードチェインのカードを貼り付ける。

Sounds and Letters: Quiz 7 (p.93)

5 分

・児童に、フォニックスについてどれぐらいできるようになったかを確認させる。

教材：

ALT: "Now turn to page 93. Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童はリスニングをして、93 ページの絵と単語を線でつなげる。
答えを確認し、復習をする。

Goodbye

1 分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思 (S) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、簡単な語句や Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat ~ can ... の表現を用いて、お互いの情報や考えを話している。

主 (S) 地球に暮らす生き物どうしのつながりについて、簡単な語句や Where do ~ live? ~ live in What do ~ eat? ~ eat ~ can ... の表現を用いて、お互いの情報や考えを話そうとしている。

45 テーマ：We all live on the Earth. (pp.48-49)

レッスン 目標：世界の環境について考えよう。

言語材料：We can reduce/reuse/recycle～.

語彙：海の生き物 (PD p.13)、自然 (PD pp.12-13)、からだ (PD p.21)、動物 (PD pp.12-13)、虫 (PD p.13)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What do penguins eat?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do penguins eat? Do you know?"

HRT: "Penguins eat fish, right?"

なし ALT: "That's right. Penguins also eat squid."

HRT: "Squid? Interesting!"

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We all live together. (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.

I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.

デジタル教科書 We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.

I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.

We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.

Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./

デジタル教科書 Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./

Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.

Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.

Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

Do you know? (p.48)

7分	・児童に、環境について学び、知ったことをクラスで共有させる。
教材：	ALT: "Let's think about animals and the environment. Do you know about endangered species?" HRTは絶滅危惧種について説明をし、児童に48ページの動物のうち絶滅危惧種である動物に○を付けるように指示する。
デジタル教科書	児童に話し合う時間を与え、全体で答えを確認する。 HRT: "What can we do for the earth?" 児童は、知っていることを発表する。 ALT: "Let's look at some ways we can help the earth, environment and animals." 児童は、絶滅危惧種の動物を助けるために何ができるかを学ぶ。 児童は、クイズに挑戦し、全体で答えの確認をする。

Challenge (p.49) ◎

10分	・児童に、海外の国について学ばせる。
教材：	HRT: "Let's think about what we can do at school." ALT: "What are some ways we can help the environment? Remember the 3Rs."
デジタル教科書	児童はリデュース、リユース、リサイクルをする方法についてブレインストーミングをする。ALTはその間児童のサポートをする。 HRT: "We can reuse backpacks. We can reduce food waste. We can recycle paper." ALT: "Let's pretend we are presenting to the student government. What can we change at school to help the earth?" 児童はグループを作る。半分の児童は、児童会のメンバーのふりをし、残りの半分は発表者になり、地球を改善していくためのプレゼンを行う。発表をする。

Sounds and Letters: Quiz 8 (p.93)

5分	・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。
教材：	ALT: "Now turn to page 93. Today we have a quiz on what we've learned so far."
デジタル教科書	児童はリスニングをして、93ページの絵と単語を線でつなげる。 答えを確認し、復習をする。

Goodbye

1分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材：	ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし	

◎評価 Challenge

主(S) わたしたちにできることについて、簡単な語句や～ can ... などの表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。

45 テーマ : We all live on the Earth. (pp.48-49)

レッスン 目標 : 語順について学ぼう。また、ブラジルについて理解を深めよう。

言語材料 : Let's ~ . This is ~ . Do you like ~ ?

語彙 : 海の生き物 (PD p.13)、自然 (PD pp.12-13)、からだ (PD p.21)、動物 (PD pp.12-13)、虫 (PD p.13)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What do you reuse?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you reuse?"

HRT: "I reuse my shopping bag! I can save 3-5 yen by using my bag."

なし ALT: "That's great! I have an eco bag too."

HRT: "How about you? What do you reuse?"

ALT: "I reuse glass jars. I keep dried beans and rice in them."

HRT: "That's a good idea."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: We all live together. (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : I'm a gorilla. I live in the forest. I eat fruit and ants.

I am a lion. I live in the savanna. I eat lots of meat.

デジタル教科書 We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

I'm a sea turtle. I live in the blue sea. I eat jellyfish.

I am a panda. I live in the mountains. I eat bamboo leaves.

We all live on the Earth. We all live together.

I need you. You need me. Let's all live together.

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.

Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./

デジタル教科書 Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./

Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.

Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.

Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

ことば探検 (p.48)

7分

・児童の英文法への理解を深める。

教材：

ALT: "In English, word order is very important. Look at the picture."

HRT: "Which picture matches, 'Bugs eat plants.'?"

デジタル教科書

ALT: "Good job! What if we change the word order? 'Plants eat bugs.' Which picture?"

HRT: "Let's work together to fill in the memo."

児童は、学んだことを協力して書いていく。

世界のすてき (p.49) ◎

10分

・児童にブラジルについて学ばせる。

教材：

HRT: "Do you know Brazil? What do you know?"

児童から答えを引き出す。

デジタル教科書

ALT: "Soccer, of course! Anything else?"

HRT: "Please watch this video and try to catch the words."

ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"

学習後、児童のブラジルについての理解度を確認するために、質問をしていく。

例: "What is the name of the big river in Brazil?" The Amazon River./ "How do people cross the big river?" By boat. / "What is the most popular sport in Brazil?" Soccer. など

Sounds and Letters: Quiz 9 (p.93)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 93." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

児童はリスニングをして、数字を()に記入する。

デジタル教科書

答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.50-51)

レッスン 目標 : 食べたものやその産地についてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料 : What did you eat for ~ ? I ate ~ . ~ is are/was/were from ... Where was/were ~ from ?

語彙 : 食べ物 (PD p.8)

Greeting, Small Talk: What do you usually have for breakfast?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you usually have for breakfast?"
HRT: "I usually eat natto and miso soup for breakfast. What about you?"
ALT: "I usually eat granola and yogurt for breakfast."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
必要であれば、児童に、PD8 ページの食べ物に関する単語を復習させる。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
What did you eat? What did you eat? What did you eat?

デジタル教科書

Word Link: 食べ物 (PD p.8), Let's Try 1: キーワードゲーム (p.51)

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p.8 の語彙を練習する。
ワードゲームをする。例: キーワードゲーム

デジタル教科書

ペアを作り、机を合わせる。二人の児童が、消しゴムなどを一つ用意する。ALT はキーワードとなる語彙を一つ選ぶ。
児童は、頭に手を置き、スタートする。

PD または FCs

ALT は語彙を大きな声で読み上げていき、児童はリピートをする。
ALT がキーワードを読み上げたら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ちとなる。

* 備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

デジタル教科書

Starting Out (pp.50-51) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

ALT: "Open your textbook to page 50 and 51. 'Starting Out'."
HRT: "What do you see? Beef! Chicken! What is this? Salad."

デジタル教科書

ALT: "Let's listen. Are you ready? Do you have a pencil?"
ワークシートIを配布する。ALTはデジタル教科書の音声を流す。

ワークシートI

HRT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをして、学んだことや聞き取ったことを書きとる。
音声をもう一度再生し、確認する。また、児童にクラスメートと意見を共有する。

Let's Read and Write I: I ate curry and rice last night. (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 54. 'Original Curry'."
54ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit 6で食べたものとそれがどこのものなのかについてプレゼンテーションをするということを説明する。
例を聞き、大きな声で読む。

PD

ALT: "Now turn to page 88." 児童は、88ページで昨夜食べたものを英語で書く。

Sounds and Letters: Sit/pit/hit (p.93)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

ALT: "Now turn to page 93. Today let's try /it/, /it/, 'sit'."
93ページの単語をALTが読む。

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、4線上の単語を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.50-51)

レッスン 目標 : 食べたものやその産地についてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

言語材料 : What did you eat for ~ ? I ate ~ . ~ is are/was/were from ... Where was/were ~ from?

語彙 : 食事 (PD p.11)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Word Link: Meals (PD p.11), Let's Try 1: トリビア (p.51)

8分

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材 : PD p.11 の語彙を練習する。
ワードゲームを行う。例 : トリビア
デジタル教科書 * ALT は世界の朝食、昼食、夕食の写真を授業の前に印刷しておく。
ALT: "Let's look at a picture. What's this?"
PD 児童から答えを引き出す。
HRT: "Waffles! Are waffles breakfast, lunch or dinner?"
食べ物の写真 ALT: "How many pictures can you match? Let's try!"
児童は、写真にある食事がどの時間帯に食べるものなのかを推測する。最後に答えを確認する。
* 備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./
デジタル教科書

Starting Out (pp.50-51) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 50 and 51. 'Starting Out'."
ワークシート2を配布する。

デジタル教科書 ALTは、音声をデジタル教科書から再生する。
児童は、ワークシート1で書いたことを活用する。

ワークシート2 ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをして、ワークシート2の答えを埋める。
答えを確認し、音声をもう一度再生し、表現を確認する。
ワークシートを回収する。

Let's Read and Write 2: I usually eat beef curry at home. (p.88)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 54. 'Original Curry'."
54ページの文を導入する。

デジタル教科書 児童が、Unit 6で食べたものとそれがどこのものなのかについてプレゼンテーションをするということを説明する。
例を聞き、大きな声で読む。

PD ALT: "Now turn to page 88." 児童は、88ページに英語で普段食べるものを書く。

Sounds and Letters: Dog/jog/log (p.93)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材： HRT: "Now turn to page 93." ALT: "Today let's try /og/, /og/, 'dog'."
93ページの単語をALTが読む。

デジタル教科書 児童は、リスニングをして、4線上の単語を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素について、会話の概要を捉えようとしている。

知(L) I ate ~ . I usually eat ~ . ~ is from ~ is in the ... group. の表現について、理解している。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.52-53)

レッスン 目標 : 食べ物とその産地について伝え合おう。

言語材料 : Where is/was ~ from? ~ is from

語彙 : 食材 (PD p.11)

Greeting, Small Talk: What did you eat last night?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you eat last night?"
HRT: "I ate fried chicken and salad. How about you?"
ALT: "I ate steak and potatoes. The potatoes were from Hokkaido."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 :

What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
What did you eat? What did you eat? What did you eat?

デジタル教科書

Word Link: 食材 (PD p.11)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 :

PD p.11 の語彙を練習する。

デジタル教科書

ワードゲームをする。例：キーワードゲーム

ペアを作り、机を合わせる。二人の児童が、消しゴムなどを一つ用意する。ALT はキーワードとなる語彙を一つ選ぶ。

児童は、頭に手を置き、スタートする。

PD または FCs

ALT は語彙を大きな声で読み上げていき、児童はリピートをする。

ALT がキーワードを読み上げたら、児童は消しゴムを取る。

消しゴムを取った児童が、勝ちとなる。

* 備考 : その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 :

Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

デジタル教科書

Let's Listen 1 (p.52) ©

6分

- ・児童のリスニングの能力を確認する。
- ・理解につなげるために、児童は絵を使用する。

教材： ALT: "Open your textbook to page 52. 'Let's Listen 1'. Who is this?
HRT: "Emily. Good job! Let's listen and paste our mini cards to make an answer. Do you have glue?"

デジタル教科書 ALTはデジタル教科書から音声を再生する。
児童はキャラクターの話を読み、埋めた文のミニカードを貼り付ける。

巻末カード ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童が作業を終えたら、答えを確認する。

Let's Try 2 (p.52) ©

6分

- ・児童に、語彙を広げ、スピーキングの練習をさせる。

教材： ALT: "Look at page 56 and 57. What's this? Bacon!"
HRT: "How many can you say? Let's make pairs and play the point-and-say game."

デジタル教科書 ペアで、児童は材料を順番に指さし、英語で言う。
交互に、与えられた時間内に一番材料を言えた児童が勝ちとなる。

PD 時間に余裕があれば、ペアを変えて再度行う。

Let's Read and Write 3: The beef is from Australia. (p.88)

10分

- ・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
- ・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： ALT: "Turn to page 54. 'Original Curry'."
54 ページの文を導入する。

デジタル教科書 児童が、Unit 6 で食べたものとそれがどこのものであるのかについてプレゼンテーションをするということを説明する。
例を読み、大きな声で読む。

PD ALT: "Now turn to page 88." 児童は、88 ページに英語で、材料がどこから来るのかを書く。(材料は自由)

Sounds and Letters: Mop/top/stop (p.93), Goodbye

6分

- ・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 93." ALT: "Today let's try /op/, /op/, 'mop'."
93 ページの単語を ALT が読む。

デジタル教科書 児童は、リスニングをして、4 線上の単語を書く。
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Listen ①

思 (L) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりについて、短い話の概要を捉えている。

◎評価 Let's Try ②

知 (S) Where is ~ from? ~ is from の表現について、理解している。

思 (S) 食材を通じた世界のつながりについて、Where is ~ from? ~ is from の表現を用いて、お互いの情報を伝え合っている

45 テーマ：Let's think about our food. (pp.52-53)

レッスン

目標：食べ物がどの色の栄養素のグループに入るのかについて伝え合おう。

言語材料：～ is in ... group. I usually ～.

語彙：果物，野菜 (PD p.10)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: What did you eat? (p.51)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
 What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
 デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
 I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
 What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
 What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
 I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
 I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
 What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Word Link: 果物，野菜 (PD p.10)**6分**

・児童の語彙を増やす。
 ・児童の単語の理解度を高める。

教材：語彙の練習を PD p.10 を使って、行う。
 ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム
 デジタル教科書 ALT は、黒板に FCs をすべて貼り付ける。
 児童は目を閉じ、ALT が FC を一枚黒板からはがす。
 PD または FCs 児童は、目を開け、なくなった FC が何かを考える。
 *備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

Let's Listen 2 (p.53) ㊦

6分

- ・児童に巻末の食べ物の絵カードを準備させる。
- ・児童に絵カードが3つの栄養素のどれに分類されるのかを考えさせる。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 53. 'Let's Listen 2'. Color Group."
ALT: "What colors do you see? Yellow, red and green."

デジタル教科書

HRT: "Let's listen and paste our mini cards to make an answer. Do you have glue?"
ALT はデジタル教科書で音声を流す。

教科書巻末絵カード

児童はリスニングをし、ミニカードを表に貼り付ける。また、4線に材料の名前を英語で記入する。
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
全員が活動を終わったら、答えを確認する。

Let's Try 3 (p.53) ㊦

6分

- ・児童にLet's Listen 2で使用した絵カードを使用し、カードがどのグループに属する野菜なのかを英語で伝え合わせる。

教材：

HRT: "Look here, pg. 53. 'Let's Try 3'. Do you have your mini cards?"
ALT: "Let's make groups and shuffle our cards."

デジタル教科書

ALT は机に絵カードを広げ、絵の面を下にしておく。ALT は一枚カードをひっくり返し、学級担任に以下のように伝える。
HRT: "Milk is in the red group!"

PD

答えが合っていたら、1ポイントもらえることを児童に伝える。
答えがわからない、答えられない児童は、「パス」を使える。

教科書巻末絵カード

児童はグループを作り、グループで順番に材料のマッチングを行う。一番多くのカードをマッチさせた児童が勝ちとなる。

Let's Read and Write 4: Beef is in the red group. (p.88)

10分

- ・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
- ・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 54. 'Original Curry'."
54 ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit 6 で食べるものとそれがどこのものなのかについてプレゼンテーションをするということを説明する。
例を聞き、大きな声で読む。

PD

ALT: "Now turn to page 88." 児童は材料がどの色のグループに入るのかを英語で書く。

Sounds and Letters: Mug/hug/rug (p.93), Goodbye

6分

- ・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 93." ALT: "Today let's try /ug/, /ug/, 'mug'."
93 ページの単語を ALT が読む。

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、4 線上の単語を書く。

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊦評価 Let's Listen ㊦

思 (L) 食べ物について知るために、栄養素について、短い話の概要を捉えている。

㊦評価 Let's Try ㊦

知 (S) ~ is in the ... group. の表現について、理解している。

思 (S) 食べ物の栄養素について、~ is in the ... group. の表現を用いて、お互いの情報を伝え合っている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.54-55)

レッスン 目標 : オリジナルのカレーメモを作り、クラスメートとやり取りをしよう。

言語材料 : I ate ~ . I usually ~ . ~ is from ... ~ is in the ... group.

語彙 : 食べ物 (PD p.8), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11), 果物, 野菜 (PD p.10)

Greeting**5 分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: How much is it?**8 分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT: "Ms/Mr. (HRT), welcome to my restaurant! We have a special lunch set today."

HRT: "Really? How much is it?"

なし ALT: "It's one-thousand four-hundred yen."

HRT: "1400 yen? Hm... alright, I guess..."

ALT: "Imagine it's your restaurant. What is your special dish? How much is it? Let's practice!"

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: What did you eat? (p.51)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?

What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?

デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.

I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.

What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?

What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?

I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.

I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.

What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I

like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like

デジタル教科書 tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

Step 1 (p.54)

8分

- ・児童に、ユニット6でこれまでに書いたものを練習させる。
- ・児童に、お互いに自分が書いたものを読み上げ、聞きあわせる。

教材：

HRT: "Today is a little different. Open to p.54. Original Curry."
児童は、デジタル教科書のデモンストレーションを聞き、例文を読み、練習をする。

デジタル教科書

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our animals."

88 ページの文を読み、ペアで練習をする。

児童は、テキストを交換し、相手と役割を交代して文を読みあう。

*オプション：ALTは悪い例を児童に見せ、何が悪かったを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.54) ◎

10分

- ・児童は、学んだ知識を生かして、元の作品を改善する。

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童は、ヒントを大きな声で読む。学級担任とALTは理解度を確認する。

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、89 ページで新たな文を書く。

オリジナル

児童に Best Memory のカードを切り取り、絵を描かせる。写真を貼ったり、文を追加することも可能。

カレーメモ

ペアになり、児童は、カードを見せながら、文を言う練習をする。

Sounds and Letters: Sun/fun/run (p.94)

5分

- ・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94." ALT: "Today let's try /un/, /un/, 'sun'."

94 ページの単語をALTが読む。

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、4 線上の単語を書く。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to seeing all of your profiles. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思(S) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素について、簡単な語句や I ate ~ . I usually eat ~ . ~ is from ~ is in the ... group. ~ is .. yen. の表現を用いて、お互いの情報や考えを伝え合っている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.54-55)

レッスン 目標 : オリジナルカレーのカードを使い、食べ物や材料についてスピーチしよう。

言語材料 : I ate ~ . I usually ~ . ~ is from ... ~ is in the ... group.

語彙 : 食べ物 (PD p.8), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11), 果物, 野菜 (PD p.10)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

デジタル教科書

Step 3 (p.54) ◎

24分

・児童に、オリジナルカレーについてプレゼンテーションを行わせる。

教材 : HRT: "I'm excited to see everyone's original curry today."

ALT: "Okay! First, please watch my presentation."

デジタル教科書

ALTは、スピーチを実演する。

はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

オリジナル HRT: "Now it's your turn! Let's present our curry. Get into your groups."

カレーメモ

児童は、グループでプレゼンテーションを順番に行う。

児童は、プレゼンテーションを振り返り、61ページにオリジナルカレーのカードを貼り付ける。

Sounds and Letters: Quiz 10 (p.94)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94. "

ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、94ページの単語と絵を線で結ぶ。

答えを確認し、復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思(S) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素について、簡単な語句や I ate ~ . I usually eat ~ . ~ is from ~ is in the ... group. ~ is .. yen. の表現を用いて、お互いの情報や考えを話している。

主(S) 世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素について、簡単な語句や I ate ~ . I usually eat ~ . ~ is from ~ is in the ... group. ~ is .. yen. の表現を用いて、お互いの情報や考えを話そうとしている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.58-59)

レッスン 目標 : 食糧事情や、食べ物が世界のどこから来るのかについて考えよう。

言語材料 : Let's eat ~ . ~ is from ...

語彙 : 食べ物 (PD p.8), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11), 果物, 野菜 (PD p.10)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: Where is it from?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT: "Ms/Mr. (HRT), I have something with me today. Do you know where it's from?"

(例) ALT はアボカドをバッグの中から取り出す。

小道具 (fruit, vegetable など) HRT: "Ah, avocado... Is it from California?"

ALT: "No, but that is a good guess. Try again?"

HRT: "Hm... Mexico?"

ALT: "That's right! Let's ask our classmates where a fruit/vegetable/ingredient is from!"

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?

What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?

デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.

I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.

What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?

What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?

I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.

I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.

What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I

like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like

デジタル教科書 tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

Do you know? (p.58)

7分

・児童は食料事情について学び、知っていることを共有する。

教材： ALT: "Let's think about food in Japan. Do you know where these foods come from?"
学級担任が、58ページの食べ物それぞれ何パーセント日本から輸入されたのかを推測して書くように説明する。
デジタル教科書 児童に話し合う時間を与えた後、元に戻して答えを全体で確認する。
HRT: "What did you learn?"
児童は、新しい情報を発表する。
ALT: "Let's think about food around the world."
児童は、飢餓や食品ロスについて学び、クイズに答える。その後、クラスで答えを確認していく。

Challenge (p.59) ◎

10分

・児童に、海外の国について学ばせる。

教材： HRT: "Let's think about our city, our prefecture."
ALT: "What are some local ingredients from your city?"
デジタル教科書 児童をサポートしながら、地域でどんな食べ物を育てているかブレインストーミングさせる。
HRT: "Let's make our own local curry using local ingredients."
PD ALT: "Let's pretend we are opening a restaurant. What can we tell customers about our local curry?"
児童はグループを作り、半分がお客の役をし、反応の仕方を練習する。また、残りの半分が、レストランの店員役になり、お客にローカルカレーを発表する。

Sounds and Letters: Quiz I I (p.94)

5分

・児童に、フォニックスについてどれぐらいできるようになったかを確認させる。

教材： HRT: "Now turn to page 94." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."
デジタル教科書 児童は、リスニングをして、94ページの単語と絵を線で結ぶ。
答えを確認し、復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Challenge

主(S) 地産地消カレーについて、簡単な語句や Let's ~、~ is from... などの表現を用いて、お互いの情報を伝え合おうとしている。

45 テーマ : Let's think about our food. (pp.58-59)

レッスン 目標 : 漢字に対応する英単語について知ろう。スイスについて理解を深めよう。

言語材料 : Let's ~ . This is ~ . You can see ~ .

語彙 : 食べ物 (PD p.8), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11), 果物, 野菜 (PD p.10)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What food is from your hometown?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT: "Ms/Mr. (HRT), what food is from your hometown?"
HRT: "I'm from Tochigi, so strawberries. Strawberries are in the green group. "
ALT: "That's great! Strawberries from Tochigi are delicious, too."
HRT: "How about you? What food is from your hometown?"
ALT: "Almonds. In my hometown there are many almond trees."
HRT: "That's interesting."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: What did you eat? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for breakfast?
デジタル教科書 I ate rice. Where was it from? It was from Niigata.
I ate salmon. Where was it from? It was from Norway.
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
What did you eat? What did you eat? What did you eat for dinner?
I ate chicken. Where was it from? It was from Aichi.
I ate kiwi fruit. Where was it from? It was from New Zealand.
What did you eat? What did you eat? What did you eat?

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./
デジタル教科書

ことば探検 (p.58)

7分

・児童の英文法への理解を深める。

教材：

ALT: "Look at the kanji. Can you guess the English word?"

HRT: "This kanji is midori. Midori is what color in English?"

デジタル教科書

ALT: "Green! Good job. This is green tea in English."

HRT: "Let's work together to fill in the four lines and write a memo."

児童は学んだことについて一緒にまとめる。

世界のすてき (p.59) ◎

10分

・児童にスウェーデンについて学ばせる。

教材：

HRT: "Do you know Switzerland? What do you know?"

児童から答えを引き出す。

デジタル教科書

ALT: "Skiing! Chocolate! Anything else?"

HRT: "Please watch this video and try to catch the words."

ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"

学習後、児童のスウェーデンについての理解度を確認するために、質問をしていく。

例：How many languages are used in Switzerland? (4つ+英語) What can you see in Switzerland?(Mountains. Cows.) What food is famous in Switzerland? Cheese.(Cheese fondue.)

Sounds and Letters: Quiz 12 (p.94)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94." ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

児童はリスニングをして、数字を() に記入する。

デジタル教科書

答えの確認と復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：Let's introduce our connections to the world. (pp.60-61)

レッスン 目標：自分と世界のつながりを発表するためにスピーチを準備しよう。

言語材料：I have ~ . ~ is from ... I want to ~ . I enjoyed ~ . I usually eat ~ .

語彙：自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), 動物 (PD pp.12-13), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**8分**

・チャンツで、Unit 4で学んだことを復習させる。

教材：Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!

デジタル教科書 Swimmimg, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)

Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)**8分**

・チャンツで、Unit 5で学んだことを復習させる。

教材：Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./

デジタル教科書 Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.

Let's Chant: Are you hungry? (p.51)**8分**

・チャンツで、Unit 6で学んだことを復習させる。

教材：Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./

デジタル教科書

HOP (p.61)

8分

・児童にUnit 4～6で学んだ表現を復習させる。

教材：

ALT: "Let's review the cards on p.60-61 and look back over what you've learned."

児童は、Unit 4～6で練習したスピーチや会話を再度練習する。

デジタル教科書

ALTはデモンストレーションのビデオを見せる。

ALT: "What connection do you want to talk about?"

児童は、自分と世界とのつながりで発表したいことを決め、何を伝えるか、どんな表現を使うか考える。

STEP (p.61)

7分

・児童につながりを紹介するスピーチを考え、ポスターを作らせる。

教材：

スピーチをデモンストレーションする。

ALT: "This is my T-shirt. My T-shirt is from America. It's from my favorite store. I went there on winter vacation last year."

デジタル教科書

学級担任またはALTが、絵を描く用の紙を渡し、児童は、ポスターを作る。

ALT: "You can find expressions for your message on p.60-61."

紙

HRT: "What is your connection to the world? Where is it from? Let's write it on your poster."

児童は、ポスターを作り、発表の練習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価

知(S) Unit 4～6で学習した表現やその関連語句について、理解している。

知(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話す知能を身に付けている。

思(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ : Let's introduce our connections to the world. (pp.60-61)

レッスン 目標 : 自分と世界のつながりを発表しよう。

言語材料 : I have ~ . ~ is from ... I want to ~ . I enjoyed ~ . I usually eat ~ .

語彙 : 自然 (PD pp.12-13), 食べ物 (PD p.8), 動物 (PD pp.12-13), 食事 (PD p.11), 食材 (PD p.11)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。
なし**Let's Chant: Did you enjoy camping? (p.35)**

10分

・チャンツで、Unit 4で学んだことを復習させる。

教材 : Camping, swimming, fishing, fish!
Fishing, camping, swimming, sea!
デジタル教科書 Swimming, fishing, camping, tent!
I went to the mountains. (We went to the mountains.)
I enjoyed camping. (We enjoyed camping.)
I ate curry and rice. (We ate curry and rice.)
It was great. (Yes, it was great.)**Let's Chant: Sea turtles, sea turtles, where do you live? (p.43)**

10分

・チャンツで、Unit 5で学んだことを復習させる。

教材 : Sea turtles, sea turtles, in the sea. Lions, lions, in the savanna./ Eagles, eagles, in the forest. Frogs, frogs, in the wetlands.
Sea turtles, sea turtles, where do you live? Sea turtles live in the sea, in the sea./
デジタル教科書 Sea turtles, sea turtles, what do you eat? Sea turtles eat jellyfish, jellyfish./
Lions, lions, where do you live? Lions live in the savanna, savanna./ Lions, lions, what do you eat? Lions eat zebras, zebras.
Eagles, eagles, where do you live? Eagles live in the forest, forest./ Eagles, eagles, what do you eat? Eagles eat frogs, frogs.
Frogs, frogs, where do you live? Frogs live in the wetlands, wetlands./ Frogs, frogs, what do you eat? Frogs eat grasshoppers.**Let's Chant: Are you hungry? (p.51)**

10分

・チャンツで、Unit 6で学んだことを復習させる。

教材 : Are you hungry? Yes, I am./ Beef curry, miso soup, oden!/ Potatoes, tomatoes, ramen!/ The beef is from Australia./ Really? I like beef curry./ The potatoes are from Hokkaido./ Really? I like potatoes./ The tomatoes are from Kumamoto./ Really? I like tomatoes./ The shoyu ramen is from Chiba./ Really? I like shoyu ramen./
デジタル教科書

JUMP (p.61)

9分

・児童に、自分と世界のつながりを発表させる。

教材： ALTは、発表の例を児童に見せる。実演の後に、学級担任にコメントをしてもらう。
学級担任ルーブリックや評価基準をはっきりと示してもらう。
デジタル教科書 自己評価の2つのポイントを61ページの振り返り(スピーチの内容と伝える工夫)について確認する。
ALT: "Please practice reading your message out loud. Think about 'Topic' and 'Communication'."
児童は声に出して練習をする。
HRT: "Now let's get into groups and deliver our message."
ALT: "When it's your turn to listen, please remember to ask questions at the end."
学級担任とALTは、机間巡視をしながら、活動の途中で、児童を評価する。また、児童はグループで発表をする。
時間が許せば、児童にグループを変えて再度行わせる。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価

知(S) Unit 4～6で学習した表現やその関連語句について、理解している。

知(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話す知能を身に付けている。

思(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 持ち物や動物、食べ物について、Unit 4～6で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ : My Best Memory (pp.64-65)

レッスン 目標 : 小学校の思い出について話そう。

言語材料 : What's your best memory? My best memory is ~ . We went to ~ . It was ~ .

語彙 : 学校行事 (PD p.28)

Greeting, Small Talk: Did you enjoy sports day?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you enjoy sports day?"
 HRT: "Yes, I did. It was exciting. What about you?"
 なし ALT: "I enjoyed sports day, too. I watched the tug-of-war."
 ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
 2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材 : I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
 I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.
 デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
 I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.
 I ate lunch with my friends. It is my best memory.
 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Word Link: School Events (PD p.28), Let's Try 1: キーワードゲーム (p.65)

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材 : PD p.31 の語彙を練習する。
 ワードゲームをする。例: キーワードゲーム
 デジタル教科書 ペアを作り、机を合わせる。二人の児童が、消しゴムなどを一つ用意する。ALT はキーワードとなる語彙を一つ選ぶ。
 児童は、頭に手を置き、スタートする。
 PD または FCs ALT は語彙を大きな声で読み上げていき、児童はリピートをする。
 ALT がキーワードを読み上げたら、児童は消しゴムを取る。
 消しゴムを取った児童が、勝ちとなる。
 *備考: その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材 : My best memory is our school trip.
 We went to Kyoto in June.
 デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
 We saw many temples.
 See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
 We ate curry and rice.
 Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
 And I enjoyed talking with my friends.

Starting Out (pp.64-65) ㊦

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 64 and 65. 'Starting Out'."
ALT: "What do you see? Sports day! What is this? Soccer tournament!"
デジタル教科書 HRT: "Let's listen. Are you ready? Do you have a pencil?"
児童は、リスニングをして、1~4の番号を聞こえた順番に書いていく。
ワークシートI *備考：E/F/Gは次のレッスンで使用します。
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
ワークシートIを配布する。ALTはデジタル教科書の音声を流す。
児童は、リスニングをして、学んだことや聞き取ったことを書きとる。
音声をもう一度再生し、確認する。また、児童にクラスメートと意見を共有する。

Let's Read and Write I: My best memory is our school trip. (p.89)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 68. 'My Best Memory'."
68ページの文を導入する。
デジタル教科書 児童が、Unit 7で、学校生活の一番の思い出について発表をすると説明する。
例を聞き、大きな声で読む。
PD ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89ページに英語で、一番の思い出について記入していく。

Sounds and Letters: /ch/ (p.94)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材： HRT: "Now turn to page 94. Today let's try /ch/."
ALT: "/ch/, /ch/, cheese! /ch/, /ch/, cherries!"
デジタル教科書 ALTは94ページの単語を読み上げる。
児童は、リスニングをして、/ch/の音で始まる単語を○で囲む。
最後に、児童は、4線にchの文字を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主(L) 小学校生活の思い出について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.64-65)

レッスン 目標：小学校の思い出について話そう。

言語材料：What's your best memory? My best memory is ~ . We went to ~ . It was ~ .

語彙：したこと (PD p.18)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.

デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.
I ate lunch with my friends. It is my best memory.
I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Word Link: Past actions (PD p.18), Let's Try 1: ジェスチャーゲーム (p.65)

8分

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：PD p.18 の語彙を練習する。
ワードゲームをする。例：ジェスチャーゲーム

デジタル教科書 グループを作り、ジェスチャーを最初にする人を決める。
ほかの児童は、ジェスチャーをしている児童が何を説明しようとしているのかを推測する。
一人の児童が、PD から単語を選び、ジェスチャーで単語を伝える。
正しく推測した児童は、次に単語を選び、ジェスチャーをする人になる。
*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.

デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.

Starting Out (pp.64-65) ◎

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 64 and 65. 'Starting Out'."

ALT は、音声をデジタル教科書から再生する。

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、聞いた順番に 5,6,7 の番号を E/F/G の口に記入する。

*備考：A/B/C/D の口は、以前のレッスンで習った内容になっています。

ワークシート 2

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

ワークシート2を配布し、児童は、リスニングをして、ワークシート2に答えを記入していく。

児童は、ワークシート1で書いたことを活用する。

答えを確認し、音声を再度再生する。また、表現の確認をする。

ワークシートを回収する。

Let's Read and Write 2: We went to Kyoto in June. (p.89)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。

・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 68. 'My Best Memory'."

68 ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit 7 で、学校生活の一番の思い出について発表をすると説明する。

例を聞き、大きな声で読む。

PD

ALT: "Now turn to page 89."

児童は、89 ページの過去形を使い、やったことについて文を書いていく。

Sounds and Letters: /sh/ (p.94)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94. Today let's try the /sh/ sound."

ALT: " /sh/, /sh/, ship! /sh/, /sh/, short!"

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、/sh/ の音で始まる単語を○で囲む。

最後に、児童は、4 線に sh の文字を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 小学校生活の思い出について、会話の概要を捉えようとしている。

知(L) My best memory is ~ . We went ~ . We saw ~ . I enjoyed ~ . の表現について、理解している。

45 テーマ：My Best Memory (pp.66-67)

レッスン 目標：修学旅行で見たものなどについて尋ねあおう。

言語材料：My best memory is ～. What did you see? We saw ～. It was ～.

語彙：建物など (PD p.22)

Greeting, Small Talk: Was the game exciting?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.
児童から反応を引き出す。

なし

ALT: "Ms/Mr. (HRT), did you see the soccer match on TV?"
HRT: "Yes, I did. I'm a big soccer fan."
ALT: "Was the game exciting?"
HRT: "Yes! The winning point was scored at the last minute! What did you think?"
ALT: "It was very exciting. I stayed up late to watch the end."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.
I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.
I ate lunch with my friends. It is my best memory.
I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

デジタル教科書

Word Link: 建物など (PD p.22)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：

語彙の練習を PD p.28 を使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム
ALT は、黒板に FCs をすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALT が FC を一枚黒板からはがす。
児童は、目を開け、なくなった FC が何かを考える。

デジタル教科書

PD または FCs

* 備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.
Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.

デジタル教科書

Let's Listen 1, Let's Listen 2 (p.66) ©

6分

- ・児童のリスニングの能力を確認する。
- ・理解につなげるために、児童に絵を使用させる。

教材： ALT: "Open your textbook to page 66. 'Let's Listen 1'. Who is this?"
HRT: "Emily. Good job! Let's listen and draw a line to make an answer. Do you have a pencil?"

デジタル教科書 ALTはデジタル教科書から音声を再生する。
児童は、キャラクターの話聞き、記憶とキャラクターを線で結ぶ。

PD HRT: "'Let's Listen 2'. Look! What is Martin doing?"
アイデアや答えを引き出し、再度音声を再生する。
ALT: "How does Martin feel about the paintings? Let's look in your Picture Dictionary, p.29."
児童は、PDを見ながら、答えを書き写す。
答えと児童の理解度を確認する。

Let's Try 2 (p.66) ©

6分

- ・児童は、語彙を広げ、スピーキングの練習をする。

教材： ALT: "What did you see on your class trip? Let's ask your classmates!"
HRT: "How many friends can you ask? Let's make pairs and try."

デジタル教科書 ペアになり、児童は、修学旅行についてクラスメートに尋ねてまわる。
時間の許す限りインタビューを繰り返す。

PD 児童を元に戻し、何を聞いたか確認していく。

Let's Read and Write 3: We saw many temples. (p.89)

10分

- ・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
- ・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 68. 'My Best Memory'."
68 ページの文を導入する。

デジタル教科書 児童が、Unit 7で、学校生活の一番の思い出について発表をすると説明する。
例を聞き、大きな声で読む。

PD ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89 ページに見たことについて英語で文を書く。

Sounds and Letters: /th/ (p.94), Goodbye

6分

- ・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材： HRT: "Now turn to page 94. Today let's try the /th/ sound."
ALT: "/th/, /th/, thunder!"

デジタル教科書 ALTは94ページの単語を読み上げる。
児童は、リスニングをして、/th/の音で始まる単語を○で囲む。
最後に、児童は、4線にthの文字を書く。
ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Listen ①

思(L) 小学校生活の思い出について、短い話の概要を捉えている。

◎評価 Let's Try ②

知(S) What did you see? We saw ~. の表現について、理解している。

思(S) 小学校生活の思い出について、What did you see? We saw ~. の表現を用いて、お互いの情報を伝え合っている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.66-67)

レッスン 目標：思い出に残った学校行事や楽しんだことを尋ねあおう。

言語材料：What did you enjoy? I enjoyed ~ . What is your best memory? My best memory is ~ .

語彙：動作など (1)(2)(PD pp.18-19)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.
デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.
I ate lunch with my friends. It is my best memory.
I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

デジタル教科書

Word Link: Actions (PD pp.18-19), Let's Try 1: ジェスチャーゲーム (p.65)

8分

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：

PD p.18,19 を使い、語彙の練習をする。
ワードゲームを行う。例：ジェスチャーゲーム
デジタル教科書 グループを作り、ジェスチャーを最初にする人を決める。
ほかの児童は、ジェスチャーをしている児童が何を説明しようとしているのかを推測する。
PD または FCs 一人の児童が、PD から単語を選び、ジェスチャーで単語を伝える。
正しく推測した児童は、次に単語を選び、ジェスチャーをする人になる。
*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

デジタル教科書

PD または FCs

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.
デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.

デジタル教科書

Let's Try 3 (p.67) ©

8分

・児童はクラスメートにインタビューをし、聞き取ったことを書きとる。

教材：

HRT: "Look here, pg. 67. 'Let's Try 3'."

ALT: "What's Emily's best memory? School trip! What did she enjoy?"

デジタル教科書

児童から反応を引き出す。

HRT: "Now it's your turn! What's your best memory? What did you enjoy?"

PD

ALT: "Write down your favorite event in English and what you enjoyed in Japanese."

HRT: "Now let's interview our friends!"

学級担任と会話の実演をする。

児童は、ペアを作り、クラスメートに自分が楽しんだイベントについて尋ねる。

Let's Read and Write 4: I enjoyed talking with my friends. (p.89)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 68. 'My Best Memory'."

68 ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit 7 で、学校生活の一番の思い出について発表をすると説明する。

例を聞き、大きな声で読む。

ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89 ページに英語で、楽しんだことについて文を書く。

Sounds and Letters: /th/ (p.94)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94. Today let's try the /th/ sound."

ALT: "/th/, /th/, father!"

デジタル教科書

ALT は 94 ページの単語を読み上げる。

児童は、リスニングをして、/th/ の音で始まる単語を○で囲む。

最後に、児童は、4 線に th の文字を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Let's Try ③

知(S) What did you enjoy? I enjoyed ~ . の表現について、理解している。

思(S) 小学校生活の思い出について、What did you enjoy? I enjoyed ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを伝え合っている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.68-69)

レッスン 目標：アルバムシートを作り、友達とやり取りをしよう。

言語材料：My best memory is ～ . We went to ～ . We saw ～ . I enjoyed ～ .

語彙：学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 建物など (PD p.22), 動作など (1)(2)(PD pp.18-19)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What did you see on your school trip?**9分**

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), what did you see on your school trip?"

HRT: "I saw many temples and shrines. And you?"

なし

ALT: "I saw mountains and animals!"

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: Four Seasons (p.65)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.

デジタル教科書

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.

I ate lunch with my friends. It is my best memory.

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)**4分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：My best memory is our school trip.

We went to Kyoto in June.

デジタル教科書

Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!

We saw many temples.

See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!

We ate curry and rice.

Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!

And I enjoyed talking with my friends.

Step 1 (p.68)

7分

- ・児童にUnit 7でここまでにしたものを再度練習させる。
- ・児童に、他の人が書いたものを読みあげるのが聞かせる。

教材：

HRT: "Today is a little different. Open to p.68. My Best Memory."

児童は、デジタル教科書のデモンストレーションを聞き、例文を大きな声で読み練習する。

デジタル教科書

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our best memory."

ペアになり、89ページの文を読む練習をする。

児童は、教科書を交換し、読む順番を変えて再度練習する。

*オプション：ALTは悪い例を児童に見せ、何が悪かったかを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.68) ◎

10分

- ・児童に、学んだ知識を生かして、元の作品を改善させる。

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童は、ヒントを大きな声で読む。学級担任とALTは理解度を確認する。

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、89ページで新たな文を書く。

アルバムシート

児童にBest Memoryのカードを切り取り、絵を描かせる。写真を貼ったり、文を追加することも可能。

ペアになり、児童は、カードを見せながら、文を言う練習をする。

Sounds and Letters: /wh/ (p.94)

5分

- ・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94. Today let's try the /wh/ sound."

ALT: "/wh/, /wh/, white!"

デジタル教科書

ALTは94ページの単語を読み上げる。

児童は、リスニングをして、/wh/の音で始まる単語を○で囲む。

最後に、児童は、4線にwhの文字を書く。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to hearing about your best memory next time. See you! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思(S) 小学校生活の思い出について、簡単な語句や My best memory is ~ . We went ~ . We saw ~ . I enjoyed ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを伝え合っている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.68-69)

レッスン 目標：アルバムシートを集めて思い出のアルバムを作り、紹介しよう。

言語材料：My best memory is ~ . We went to ~ . We saw ~ . I enjoyed ~ .

語彙：学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 建物など (PD p.22), 動作など (1)(2)(PD pp.18-19)

Greeting

6分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?".
児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.
デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.
I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.
I ate lunch with my friends. It is my best memory.
I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.
デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.

Step 3 (p.68) ◎

25分

・児童に一番の思い出についてプレゼンテーションを行わせる。

教材：

ALT: "I'm excited to hear everyone's best memory today."
HRT: "Okay! First, please watch my presentation."

デジタル教科書

ALT はスピーチの実演をする。
はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

アルバムシート

HRT: "Now it's your turn! Let's present our best memories. Get into your groups."
児童は、グループで順番にプレゼンテーションを行う。また、プレゼンテーションについて感想を言う。その後、80ページにbest memory cardを貼る。

Sounds and Letters: /ck/ (p.94)

5分

- ・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 94. Today let's try the /ck/ sound."
ALT: "/ck/, /ck/, truck!"

デジタル教科書

ALTは94ページの単語を読み上げる。
児童は、リスニングをして、/ck/の音で始まる単語を○で囲む。
最後に、児童は、4線にckの文字を書く。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 3

思(S) 小学校生活の思い出について、簡単な語句や My best memory is ~ . We went ~ . We saw ~ . I enjoyed ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを話している。

主(S) 小学校生活の思い出について、簡単な語句や My best memory is ~ . We went ~ . We saw ~ . I enjoyed ~ . の表現を用いて、お互いの情報や気持ちを話そうとしている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.70-71)

レッスン 目標：世界の学校生活について考え、世界と日本の文化に対する理解を深めよう。

言語材料：Let's eat ~ . ~ is from

語彙：学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 建物など (PD p.22), 動作など (1)(2)(PD pp.18-19)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What is your best memory?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), What is your best memory?"

HRT: "Ah, my best memory is the day my kids were born."

なし ALT: "That's wonderful!?"

HRT: "And you?"

ALT: "My best memory is spending Christmas with my family."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.

デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.

I ate lunch with my friends. It is my best memory.

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：My best memory is our school trip.

We went to Kyoto in June.

デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!

We saw many temples.

See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!

We ate curry and rice.

Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!

And I enjoyed talking with my friends.

Do you know? (p.70)

7分

・児童に、世界の学校生活について学び、知っていることを共有させる。

教材：

HRT: "Let's think about schools around the world."
ALT: "Do you know when the school year starts in America?"

デジタル教科書

児童に話し合う時間を取った後、元に戻り、答えを確認していく。
HRT: "Let's think about school around the world."
児童は、世界の学校の時間割について学ぶ。
児童に、クイズに回答し、クラスで答えを確認していく。

Challenge (p.71) ◎

10分

・児童に、外国の国について学ばせる。

教材：

HRT: "Let's think about our school."
ALT: "What are some good things about your school?"

デジタル教科書

児童をサポートしながら、各国の学校の良いところをブレインストーミングさせる。
HRT: "Let's present good points about our school."
ALT: "Let's pretend we are talking to a new student. What can we tell them about our school?"
児童は、グループを作る。半分は、生徒役になり、反応をする。残りの半分は、良い点についてのプレゼンをする。

Sounds and Letters: /ng/ (p.95)

5分

・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the /ng/ sound."
ALT: "/ng/, /ng/, ring!"

デジタル教科書

ALTは95ページの単語を読み上げる。
児童は、リスニングをして、/ng/の音で始まる単語を○で囲む。
最後に、児童は、4線にngの文字を書く。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Challenge

主(S) わたしの学校について、簡単な語句や We have ~などの表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。

45 テーマ：My Best Memory (pp.70-71)

レッスン 目標：英語の文のリズムについて知り、ガーナについて理解を深めよう。

言語材料：Let's ~ . This is ~ . You can see ~ .

語彙：学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 建物など (PD p.22), 動作など (1)(2)(PD pp.18-19)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What country's school lunch do you want to eat?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), what country's school lunch do you want to eat?"

HRT: "I want to eat Italy's school lunch. I love pasta."

なし ALT: "That sounds nice. I want to eat China's school lunch."

HRT: "I bet it's delicious too."

ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: Four Seasons (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our school trip. I saw many shrines and temples. It was very interesting. It is my best memory.

デジタル教科書 I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

I enjoyed our sports day. I was in the tug-of-war.

I ate lunch with my friends. It is my best memory.

I remeber spring. I remember summer. I remember fall and I remember winter.

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：My best memory is our school trip.

We went to Kyoto in June.

デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!

We saw many temples.

See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!

We ate curry and rice.

Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!

And I enjoyed talking with my friends.

ことば探検 (p.70)

7分

・児童の英文法への理解を深める。

教材：

ALT: "Look at these sentences. Can you see the black circle?"

学級担任が●が文の中で強勢を持つ単語を意味していることを説明する。

デジタル教科書

HRT: "Repeat after me: We WENT to KYOTO in JUNE. Good job!"

児童は、パートナーと文の中での単語の強勢について練習をする。

HRT: "Let's write a memo about what we learned today."

児童は、学んだことをメモしていく。

世界のすてき (p.71) ◎

10分

・児童にガーナについて学ばせる。

教材：

HRT: "Do you know Ghana? What do you know?"

児童から答えを引き出す。

デジタル教科書

ALT: "Chocolate! Africa! Anything else?"

HRT: "Please watch this video and try to catch the words."

ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"

児童に、質問をしながらか、ガーナについて学んだことへの理解度を確認する。

例えば、ガーナの気候、チョコレートは何で作られているのか。アフリカで人気の食べ物は何か。など。

Sounds and Letters: Quiz 13 (p.95)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 95. "

ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童は、リスニングをして、順番に () の中に数字を書いていく。

答えを確認し、復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.72-73)

レッスン 目標：中学校での生活について学び、将来について話をしよう。

言語材料：We have ~ . I m good at ~ . I want to ~ .

語彙：部活動 (PD p.31)

Greeting, Small Talk: What club do you want to join?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。
ALT: "Ms/Mr. (HRT), what club do you want to join?"
なし HRT: "I want to join tennis club. And you?"
ALT: "I'm not good at tennis... I want to join the basketball club!"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: My Future Dream (p.73)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.
I want to be a pro soccer player. This is my future dream.
Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.
I want to be a wonderful cook. This is my future dream.
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Word Link: 部活動 (PD p.31), Let's Try 1: キーワードゲーム (p.73)

8分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：PD p.31 の語彙を練習する。
ワードゲームをする。例：キーワードゲーム
デジタル教科書 ペアを作り、机を合わせる。二人の児童が、消しゴムなどを一つ用意する。ALT はキーワードとなる語彙を一つ選ぶ。
児童は、頭に手を置き、スタートする。
PD または FCs ALT は語彙を大きな声で読み上げていき、児童はリピートをする。
ALT がキーワードを読み上げたら、児童は消しゴムを取る。
消しゴムを取った児童が、勝ちとなる。
* 備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

4分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!
デジタル教科書 What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?

Starting Out (pp.72-73) ㊦

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材： HRT: "Open your textbook to page 72 and 73. 'Starting Out'."
ALT: "Next year you will be junior high school students. Let's think about the future!"
デジタル教科書 ワークシートIを配布する。
ワークシートI HRT: "Let's listen. Are you ready? Do you have a pencil?"
ALTは音声をデジタル教科書から再生する。
ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."
児童は、リスニングをし、学んだことを聞き取ったことを書きとっていく。
音声をもう一度再生し、確認する。わかったことをクラスで共有する。
●下の評価ボックスをみる。★

Let's Read and Write I: I want to join the volleyball team. (p.72)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材： HRT: "Turn to page 76. 'My Dream'."
76ページの文を導入する。
デジタル教科書 児童が、Unit 8で、中学校でやりたいことについて発表をすと説明する。
例を聞き、大きな声で読む。
PD ALT: "Now turn to page 89." 児童は、どのクラブに入りたいか 89ページに英語で記入する。

Sounds and Letters: 名前読みの音① (p.95)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材： HRT: "Now turn to page 95. Today let's review the vowels."
ALT: "/a/, /a/, A! /e/, /e/, E! /o/, /o/..."
デジタル教科書 ALTが、母音と母音の音について復習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし

◎評価 Starting Out

主(L) 中学校生活や将来の夢について、会話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.72-73)

レッスン 目標：中学校での生活について学び、将来について話そう。

言語材料：We have ~ . I m good at ~ . I want to ~ .

語彙：学校行事 (PD p.28)

Greeting**5 分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: My Future Dream (p.73)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.

I want to be a pro soccer player. This is my future dream.

Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.

I want to be a wonderful cook. This is my future dream.

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Word Link: Club Activities (PD p.28), Let's Try 1: ジェスチャーゲーム (p.73)**8 分**

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：PD p.28 の語彙を練習する。

ワードゲームをする。例：ジェスチャーゲーム

デジタル教科書 グループを作り、ジェスチャーを最初にする人を決める。

ほかの児童は、ジェスチャーをしている児童が何を説明しようとしているのかを推測する。

PD 一人の児童が、PD から単語を選び、ジェスチャーで単語を伝える。

正しく推測した児童は、次に単語を選び、ジェスチャーをする人になる。

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)**4 分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!

Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!

デジタル教科書 What are you good at?

Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?

Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?

Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?

Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?

How about YOU?

Starting Out (pp.72-73) ㊦

8分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 72 and 73. 'Starting Out'."

ALT は、音声をデジタル教科書から再生する。

デジタル教科書

ALT: "Did you catch that? Do you want to hear it one more time? OK."

児童は、ワークシート1に書いたことを活用する。

ワークシート2

ワークシート2を配布する。児童にリスニングをさせ、ワークシート2に答えを記入させる。

答えを確認し、音声をもう一度再生し、表現を確認する。

ワークシートを回収する。

Let's Read and Write 2: I want to enjoy sports day. (p.76)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。
・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 76. 'My Dream'."

76 ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童が、Unit 8 で、中学校でやりたいことについて発表をすと説明する。

例を聞き、大きな声で読む。

PD

ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89 ページに英語で、どの学校行事を楽しみたいかを記入する。

Sounds and Letters: 名前読みの音② (p.95)

5分

・児童に、文字の音とフォニックスに慣れ親しませる。

教材：

HRT: "Now turn to page 95. Today let's listen to the first sound of the word."

ALT: "A, A, apron..."

デジタル教科書

ALT は 95 ページの単語を読む。

児童は、リスニングをし、絵と単語の最初の文字を線で結ぶ。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 Starting Out

主(L) 中学校生活や将来の夢について、会話の概要を捉えようとしている。

知(L) I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ . の表現について、理解している。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.74-75)

レッスン 目標：互いに得意なことや楽しみたい中学校のイベントを尋ねあおう。

言語材料：What ~ do you want to ...? I want to ~. I'm good at ~.

語彙：動作など① (PD p.18), 教科 (PD p.24)

Greeting, Small Talk: What subject do you want to study in junior high school?

5分

- ・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
- ・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。
ALT: "Ms/Mr. (HRT), what subject do you want to study?"
なし HRT: "I want to study English. And you?"
ALT: "I want to study Japanese!"
HRT: "Very good. Let's think about next year."
ALT: "What subject do you want to study in junior high school?"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

Let's Sing: My Future Dream (p.73)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.
I want to be a pro soccer player. This is my future dream.
Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.
I want to be a wonderful cook. This is my future dream.
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Word Link: Actions (PD p.18), Subjects (PD p.24)

6分

- ・児童の語彙を増やす。
- ・児童の単語の理解度を高める。

教材：語彙の練習を PD p.18 と p.24 を使って、行う。
ワードゲームをする。例：ミッシングゲーム
デジタル教科書 ALT は、黒板に FCs をすべて貼り付ける。
児童は目を閉じ、ALT が FC を一枚黒板からはがす。
児童は、目を開け、なくなった FC が何かを考える。
PD または FCs *備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

3分

- ・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!
デジタル教科書 What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?

Let's Listen 1 (p.74) ◎

6分

・児童のリスニングの能力を確認する。

教材：

HRT: "Open your textbook to page 74. 'Let's Listen 1'. Who is this?"

ALT: "Sakura. Good job! What is Sakura good at? What does she want to enjoy?"

デジタル教科書

ALTは音声をデジタル教科書で流す。

児童は、音声を聞き、メモを取る。

答えと理解度を確認する。

Let's Try 2 (p.74) ◎

6分

・児童に、語彙を広げ、スピーキングの練習をさせる。

・児童に、クラスメートにインタビューをさせる。

教材：

HRT: "Now it's your turn. What do you want to enjoy in junior high school? What are you good at?"

児童は、74ページの表に答えを記入する。

デジタル教科書

ALTはインタビューを、学級担任と一緒にデモンストレーションする。

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what school event do you want to enjoy?"

PD

HRT: "I want to enjoy the music festival. I'm good at playing the piano."

ALT: "Now let's interview two classmates and write down their answers. Please make pairs and try."

ペアで、児童は順番にやりたいことと得意なことを尋ねあう。

全体で、何を聞き取ったか児童に尋ねていく。

Let's Read and Write 3: I'm good at running. (p.74)

10分

・児童に、英語の自己紹介を準備させる。

・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。

教材：

HRT: "Turn to page 76. 'My Dream'."

76ページの文を導入する。

デジタル教科書

児童に、Unit 8で「中学校に入学したら」という内容でプレゼンテーションをすることを伝える。

児童は、例を聞き、大きな声で読み上げる。

PD

ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89ページに英語で得意なことを記入する。

Sounds and Letters: 名前読みの /a/ (p.95), Goodbye

6分

・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる

教材：

HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the long /a/ sound."

ALT: "/a/, /a/, train!"

デジタル教科書

ALTは95ページの単語を読み、児童は、それを聞いて、名前読みの /a/ の音を持っている単語に○を付ける。

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価 Let's Listen ①

思(L) 中学校生活について、短い話の概要を捉えている。

◎評価 Let's Try ②

知(S) What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ~. I'm good at ~. の表現について、理解している。

思(S) 中学校生活について、What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ~. I'm good at ~. の表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.74-75)

レッスン 目標：互いに、入りたい部活動や将来したいことを尋ねあおう。

言語材料：What ~ do you want to ...? I want to be ~ .

語彙：職業 (PD p.30)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: My Future Dream (p.73)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.

I want to be a pro soccer player. This is my future dream.

Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.

I want to be a wonderful cook. This is my future dream.

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Word Link: Jobs (PD p.30), Let's Try 1: ジェスチャーゲーム (p.73)**7分**

・児童の語彙を増やす。
・児童の単語の理解度を高める。

教材：PD p.30 を使い、語彙の練習をする。

ワードゲームを行う。例：ジェスチャーゲーム

デジタル教科書 グループを作り、ジェスチャーを最初にする人を決める。

ほかの児童は、ジェスチャーをしている児童が何を説明しようとしているのかを推測する。

PD または FCs 一人の児童が、PD から単語を選び、ジェスチャーで単語を伝える。

正しく推測した児童は、次に単語を選び、ジェスチャーをする人になる。

*備考：その他のゲームのアイデアは、BOL Activity Booklet を参照ください。

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)**3分**

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!

Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!

デジタル教科書 What are you good at?

Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?

Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?

Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?

Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?

How about YOU?

Let's Listen 2 (p.75) ㊦

6分	・児童のリスニングの能力を確認する。
教材:	HRT: "Look here, pg. 75. 'Let's Listen 2'." ALT: "Who is this? Hiroshi! What club does Hiroshi want to join? What does he want to be in the future?"
デジタル教科書	ALTは音声をデジタル教科書から再生する。 児童は、音声を聞き、メモを取る。
PD	答えと理解度を確認する。

Let's Try 3 (p.75) ㊦

6分	・児童に、語彙を広げ、スピーキングの練習をさせる。 ・児童に、クラスメートにインタビューをさせる。
教材:	ALT: "Now it's your turn. What club do you want to join in junior high school?" HRT: "What do you want to be in the future? What job do you like?"
デジタル教科書	児童は、75ページの表を使い、答えを書く。 ALTはインタビュー活動を学級担任とデモンストレーションをする。
PD	ALT: "Ms/Mr. (HRT), what club do you want to join?" HRT: "I want to join computer club. I want to be an engineer." ALT: "Now let's interview two classmates and write down their answers. Please make pairs and try." ペアになり、児童は、順番にクラスメートにしたいことと得意なことを尋ねる。 ペアでの活動が終わったら、何を聞き取れたか、児童に尋ねていく。

Let's Read and Write 4: I want to be a volleyball player. (p.75)

9分	・児童に、英語の自己紹介を準備させる。 ・学級担任とALTは児童が英語を書くのをサポートする。
教材:	HRT: "Turn to page 76. 'My Dream'." 76ページの文の導入をする。
デジタル教科書	児童に、Unit 8で「中学校に入学したら」という内容でプレゼンテーションをすることを伝える。 児童は、例を聞き、大きな声で読み上げる。
PD	ALT: "Now turn to page 89." 児童は、89ページに英語で、なりたいものを記入する。

Sounds and Letters: 名前読みの /e/ (p.95), Goodbye

6分	・児童にアルファベットの音と字について慣れ親しませる
教材:	HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the long /e/ sound." ALT: "/e/, /e/, peach!"
デジタル教科書	ALTは95ページの単語を読み、児童は、それを聞いて、名前読みの /e/ の音を持っている単語に○を付ける。 ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

㊦評価 Let's Listen ㊦

思(L) 中学校生活や将来の夢について、短い話の概要を捉えている。

㊦評価 Let's Try ㊦

知(S) What club do you want to join? I want to join ~ . I want to be ~ . の表現について、理解している。

思(S) 中学校生活や将来の夢について、What club do you want to join? I want to join ~ . I want to be ~ . の表現を用いて、お互いの考えを伝え合っている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.76-77)

レッスン 目標：夢宣言カードを作り、クラスメートと尋ねあおう。

言語材料：I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ .

語彙：部活動 (PD p.31), 学校行事 (PD p.28), 動作など① (PD p.18), 教科 (PD p.24), 職業 (PD p.30)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What school event do you want to enjoy?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), what school event do you want to enjoy?"
HRT: "I want to enjoy the swimming meet. I'm good at swimming. What about you?"
ALT: "I want to enjoy the fire drill. I want to be a firefighter!"
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。**Let's Sing: My Future Dream (p.73)**

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.
I want to be a pro soccer player. This is my future dream.
Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.
I want to be a wonderful cook. This is my future dream.
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?**Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)**

3分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!
デジタル教科書 What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?

Step 1 (p.76)

9分

- ・児童は、Unit 7で書いたことについて練習する。
- ・児童は、他の児童が書いたものを聞きあう。

教材：

HRT: "Today is a little different. Open to p.76. My Dream."

児童は、デジタル教科書のデモンストレーションを聞く。その後、例文を読みながら、練習をする。

デジタル教科書

ALT: "Now it's your turn. Let's practice reading about our future."

89ページの文を読み、ペアで練習をする。次に、児童は教科書を交換し、相手の文を読む。

*オプション：ALTは悪い例を児童に見せ、何が悪かったを児童に考えさせる。その後、良い例を見せ、何がよかったかを児童に尋ねる。

Step 2 (p.76) ◎

10分

- ・児童は、学んだ知識を生かして、元の作品を改善する。

教材：

HRT: "Let's read the hints here. 'Step 2'."

児童は、ヒントを大きな声で読む。学級担任とALTは理解度を確認する。

デジタル教科書

ALT: "What do you want to add after hearing these hints?"

児童は、89ページの新しい文を書く。児童に、Dream Cardを切り取らせ、絵を描かせる。または、写真を貼ったり、文を足させる。

夢宣言カード

ペを言う練習をする。

Sounds and Letters: 名前読みの /i/ (p.95)

5分

- ・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材：

HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the long /i/ sound."

ALT: "/i/, /i/, kite!"

デジタル教科書

ALTは95ページの単語を読み、児童は、それを聞いて、名前読みの /i/ の音を持っている単語に○を付ける。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. I'm looking forward to hearing about your best memory next time. See you! Goodbye!"

なし

◎評価 Step 2

思 (S) 中学校生活や将来の夢について、簡単な語句や I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ . Let's ~ の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.76-77)

レッスン 目標：児童は、夢宣言カードを使って、スピーチをする。

言語材料：I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ .

語彙：部活動 (PD p.31), 学校行事 (PD p.28), 動作など① (PD p.18), 教科 (PD p.24), 職業 (PD p.30)

Greeting

6分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Let's Sing: My Future Dream (p.73)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.

I want to be a pro soccer player. This is my future dream.

Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.

I want to be a wonderful cook. This is my future dream.

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

5分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run! / Join the anime club. Draw, draw, draw!

Join the dance club. Dance, dance, dance! / Join the newspaper club. Report, report, report!

デジタル教科書 What are you good at?

Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?

Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?

Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?

Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?

How about YOU?

Step 3 (p.77) ◎

23分

・児童に夢についてプレゼンテーションを行わせる。

教材：HRT: "I'm excited to hear everyone's dream for the future today."

ALT: "Okay! First, please watch my presentation."

デジタル教科書 ALTは夢宣言カードを使い、発表を実演する。

はっきりした声や聴き方、反応の仕方について話をする。

夢宣言カード HRT: "Now it's your turn! Let's present our dreams. Get into your groups."

児童は、グループで順番にプレゼンテーションを行う。また、プレゼンテーションについて感想を言う。その後、81ページに夢宣言カードを貼る。

Sounds and Letters: 名前読みの /o/ (p.95)

5分

- ・児童に、文字の音により慣れ親しませる。
- ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。

教材： HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the long /o/ sound."

ALT: "/o/, /o/, bow!"

デジタル教科書 ALTは95ページの単語を読み、児童は、それを聞いて、名前読みの /o/ の音を持っている単語に○を付ける。

Goodbye

1分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材： ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

デジタル教科書

◎評価 Step 3

思 (S) 中学校生活や将来の夢について、簡単な語句や I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ . Let's ~ の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを話している。

主 (S) 中学校生活や将来の夢について、簡単な語句や I want to join ~ . I want to enjoy ~ . I'm good at ~ . I want to be ~ . Let's ~ の表現を用いて、お互いの考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.78-79)

レッスン 目標：世界につながる仕事や英語を使う仕事について考えよう。

言語材料：What do you want to be? I want to be ~.

語彙：部活動 (PD p.31), 学校行事 (PD p.28), 動作など① (PD p.18), 教科 (PD p.24), 職業 (PD p.30)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" 児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What do you want to be?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：ALT: "Ms/Mr. (HRT), What do you want to be?"

HRT: "I want to be a teacher, of course. What do you want to be?"

なし ALT: "Me? I want to be an actor. I want to be on Japanese TV."

HRT: "Interesting..."

児童はペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。

2、3分したら、クラスでボランティアの人に内容を共有してもらおう。

Let's Sing: My Future Dream (p.73)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

デジタル教科書 Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.

I want to be a pro soccer player. This is my future dream.

Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.

I want to be a wonderful cook. This is my future dream.

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!

Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!

デジタル教科書 What are you good at?

Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?

Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?

Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?

Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?

How about YOU?

Do you know? (p.78)

7分	・児童に英語を使う仕事について学び、知っていることを共有させる。
教材:	HRT: "Let's think about what jobs need English." ALT: "Pilot? How about Japanese teacher? What do you think?"
デジタル教科書	児童に話し合いの時間を与える。その後、答えの確認を全員で行う。 ALT: "Let's think about people around the world. How many Japanese people do you think work abroad?" 児童に、クイズに挑戦させ、クラスで答えを確認する。

Challenge (p.79) ◎

10分	・児童は、外国の国について学ぶ。
教材:	HRT: "Let's think about our future." ALT: "What are some good things you want to do with English?"
デジタル教科書	児童は将来、英語をどのように使うかブレインストーミングをする。学級担任とALTはそれをサポートする。 HRT: "Let's present how we will use English in the future." ALT: "Let's pretend we are talking to students in a foreign country. What can we tell them about English?" 児童は、グループを作る。半分は、生徒役になり、反応をする。残りの半分は、将来どのように英語を使うかについてプレゼンテーションをする。

Sounds and Letters: 名前読みの /u/ (p.95)

5分	・児童に、文字の音により慣れ親しませる。 ・児童に、フォニックスについて理解を深めさせる。
教材:	HRT: "Now turn to page 95. Today let's try the long /u/ sound." ALT: "/u/, /u/, cute!"
デジタル教科書	ALTは95ページの単語を読み、児童は、それを聞いて、名前読みの /u/ の音を持っている単語に○を付ける。

Goodbye

1分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材:	ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"
なし	

◎評価 Challenge

主(S) 英語を使ってしたいことについて、簡単な語句や I want to be ~などの表現を用いて、お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。

45 テーマ：My Future, My Dream (pp.78-79)

レッスン 目標：言葉のない世界を想像して、サウジアラビアについて理解を深めよう。

言語材料：Let's ~ . This is ~ . It's ~ .

語彙：部活動 (PD p.31), 学校行事 (PD p.28), 動作など① (PD p.18), 教科 (PD p.24), 職業 (PD p.30)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?"
児童から反応を引き出す。

なし

Small Talk: What is your favorite English word?

9分

・児童に、トピックや使用言語を導入し、本時の授業の準備をさせる。
・児童に、英語で友達とコミュニケーションをする機会を与える。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what is your favorite English word?"
HRT: "I like the word 'teacher' because I want to teach students. What word do you like?"
ALT: "I like the word 'adventure' because I want my life to be like an adventure!"
HRT: "That's a nice way to think about it."
ペアを作り、じゃんけんを行い、会話の練習をする。
2、3分後、ボランティアの児童に意見を求め、クラスで共有する。

なし

Let's Sing: My Future Dream (p.73)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、歌を聞き、一緒に歌を歌うように促す。

教材：

デジタル教科書

What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
Hello, I'm Mari. I'm good at soccer. I want to join a soccer team.
I want to be a pro soccer player. This is my future dream.
Hello, I'm Yuta. I'm good at cooking. I want to join the cooking club.
I want to be a wonderful cook. This is my future dream.
What do you want to do in junior high? What is your future dream?
What do you want to do in junior high? What is your future dream?

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

4分

・学級担任または、ALTは、児童が、チャンツを聞き、一緒にチャンツを歌うように促す。

教材：

デジタル教科書

Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!
What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?

ことば探検 (p.77)

7分

・児童の英文法への理解を深める。

教材：

HRT: "Look at these pictures. Can you imagine a world without words?"
学級担任は、児童に質問の内容に説明する。

デジタル教科書

ALT: "How would you watch TV? How would you read a book?"
児童は、ブレインストーミングをし、グループで話し合う。
HRT: "Let's write a memo about our ideas."
児童は、学んだことについてグループで一緒にメモをしていく。
ALT: "Would you like to share with your classmates?"
ボランティアの児童が、言葉がない世界についてのアイデアを発表する。

世界のすてき (p.78) ◎

10分

・児童にサウジアラビアについて学ばせる。

教材：

ALT: "Do you know Saudi Arabia? What do you know?"
児童から答えを引き出す。

デジタル教科書

ALT: "Desert! Prince! Anything else?"
HRT: "Please watch this video and try to catch the words."
ALT: "We have some quiz questions for you after the video!"
児童に、質問をしなから、サウジアラビアについて学んだことへの理解度を確認する。
例: how is the weather in the daytime in Saudi Arabia? It's hot./ When do people go shopping? At night./ What kind of land does Saudi Arabia have? Desert.

Sounds and Letters: Quiz 14 (p.95)

5分

・児童に、フォニックスについてどれくらいできるようになったかを確認させる。

教材：

HRT: "Now turn to page 95. "
ALT: "Today we have a quiz on what we've learned so far."

デジタル教科書

児童は、上から単語を聞きながら、比較をしていく。
児童にサイレント e について話す。(例: Cap/ Cape: 単語の最後に e がある場合、その前の母音の名前読みになることがあること)

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価 世界のすてき

主(L) 海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。

45 テーマ : Let's write a message board. (pp.80-81)

レッスン 目標 : 寄せ書きに書くメッセージを準備しよう。

言語材料 : My best memory is ~ . I want to join ~ . I want to be ~ .

語彙 : 学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 動作など①・② (PD pp.18-19), 部活動 (PD p.31), 教科 (PD p.24)

Greeting**5分**

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 : ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。
なし**Let's Chant: What is your best memory? (p.65)****10分**

・チャンツで、Unit 7で学んだことを復習させる。

教材 : My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.
デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.**Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)****10分**

・チャンツで、Unit 8で学んだことを復習させる。

教材 : Join the soccer team. Run, run, run! / Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance! / Join the newspaper club. Report, report, report!
デジタル教科書 What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?**HOP (p.81)****10分**

・児童にUnit 7~8で学んだ表現を復習させる。

教材 : ALT: "Let's review the cards on p.80-81 and look back over what you've learned."
児童は、Unit 7-8で練習したスピーチや会話を再度練習する。
デジタル教科書 ALTはデモンストレーションのビデオを見せる。
ALT: "What message do you want to give to all of your classmates?"
児童は、どんなメッセージを伝えるのか決める。また、何を伝えるかや、どんな表現を使うか考える。

STEP (p.81)

9分

・児童にみんなに伝えたいメッセージ紹介するスピーチを考えさせる。

教材:

スピーチをデモンストレーションする。

デジタル教科書

ALT: "Hello everyone. In junior high school, I want to join English club. I enjoyed our English class. Let's be friends forever. Thank you!"

紙

児童に寄せ書きを作らせるために、紙を配布する。

ALT: "You can find expressions for your message on p.80-81."

HRT: "What message do you want to share? Let's write it on our message board."

児童はスピーチの練習をする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材:

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価

知(S) Unit 7～8で学習した表現やその関連語句について理解している。

思(S) 寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、簡単な語句やUnit 7～8で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、簡単な語句やUnit 7～8で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

45 テーマ：Let's write a message board. (pp.80-81)

レッスン 目標：メッセージを紹介しよう。

言語材料：My best memory is ~ . I want to join ~ . I want to be ~ .

語彙：学校行事 (PD p.28), したこと (PD p.18), 動作など①・② (PD pp.18-19), 部活動 (PD p.31), 教科 (PD p.24)

Greeting

5分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：ALT/HRT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"
児童から反応を引き出す。
なし

Let's Chant: What is your best memory? (p.65)

10分

・チャンツで、Unit 7で学んだことを復習させる。

教材：My best memory is our school trip.
We went to Kyoto in June.
デジタル教科書 Go, go, go. Went, went, went. Go, went, go, went, go, go, go!
We saw many temples.
See, see, see. Saw, saw, saw. See, saw, see, saw, see, see, see!
We ate curry and rice.
Eat, eat, eat. Ate, ate, ate. Eat, ate, eat, ate, eat, eat, eat!
And I enjoyed talking with my friends.

Let's Chant: What do you want to do in junior high school? (p.73)

10分

・チャンツで、Unit 8で学んだことを復習させる。

教材：Join the soccer team. Run, run, run!/ Join the anime club. Draw, draw, draw!
Join the dance club. Dance, dance, dance!/ Join the newspaper club. Report, report, report!
デジタル教科書 What are you good at?
Me? I'm good at kicking a ball. I want to be a soccer player. How about you?
Me? I'm good at singing. I want to be a singer. How about you?
Me? I'm good at drawing. I want to be a cartoonist. How about you?
Me? I'm good at writing. I want to be a writer. How about you?
How about YOU?

JUMP (p.61)

10分

・児童にクラスメートに対するメッセージを紹介させる。

教材：ALTは、発表の例を児童に見せる。実演の後に、学級担任にコメントをしてもらう。
学級担任ルーブリックや評価基準をはっきりと示してもらう。
デジタル教科書 自己評価の2つのポイントを81ページの振り返り(スピーチの内容と伝える工夫)について確認する。
ALT: "Please practice reading your message out loud. Think about 'Topic' and 'Communication'."
児童は声に出して練習をする。
HRT: "Now let's deliver our message to the class."
ALT: "When it's your turn to listen, please remember to give your classmates nice comments."
学級担任とALTは、机間巡視をしながら、活動の途中で、児童を評価する。また、児童はグループで発表をする。
時間が許せば、児童にグループを変えて再度行わせる。

Reflection

9分

・児童はお互いに達成感を得られるように、ペアになりコメントしあう。

教材：

ALT: "Let's make pairs and give some comments."

なし

児童にペアを組ませ、お互いにフィードバックをさせる。
寄せ書きをクラスに見せ、児童に感想を言わせる。
学級担任とALTは児童にコメントをする。

Goodbye

1分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT/HRT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

なし

◎評価

知(S) Unit 7～8で学習した表現やその関連語句について理解している。

思(S) 寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、簡単な語句やUnit 7～8で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話している。

主(S) 寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことについて、簡単な語句やUnit 7～8で学習した表現を用いて、考えや気持ちを話そうとしている。

Believe in your Possibility!