

アクティビティ・ブックレット 対応表&修正案



アクティビティ セクション 目次 Activity Section Table of Contents

No	活動名 Activity Title	ソーシャル・ディスタンス Social Distancing	分類 Primary Focus	レベル Level	教材 Materials	ページ Pages
1	お手玉投げ Beanbag Toss	×	語彙練習(アルファベット)	B	アルファベットカード等	10
2	ABCカードソート ABC Card Sort	△	語彙練習(アルファベット等)	B/I	アルファベットカード	10
3	ラッキーナンバーズ Lucky Numbers	○	語彙練習(数字)	B	紙、筆記用具	12
4	グループ作りゲーム Making Groups Game	×	語彙練習(数字)	B		12
5	ナンバーダッシュ Number Dash	△	語彙練習(数字)	B	カラーチョーク	12
6	バズゲーム Buzz Game	○	語彙練習(数)			
7	書ってはいけない Don't Say	○	語彙練習(数)			
8	レイトスリーパー Late Sleeper	×	語彙練習(時)			
9	お絵描き(体の部位) Draw a Face or Body	△	語彙練習(体)			
10	サイモンセッズ Simon Says	○	語彙練習(体)			
11	道案内 Giving Directions	○	語彙練習(方)			
12	目隠し Blind Direction	×	語彙練習(方)			
13	4コーナース 4 Corners	×	語彙練習			

対応表の見方

ソーシャル・ディスタンス

○ → 実施可能

△ → 修正が必要
※修正案をご参照参照ください

× → 推奨しない

△ 修正が必要な活動には修正案を赤文字で加筆しています。





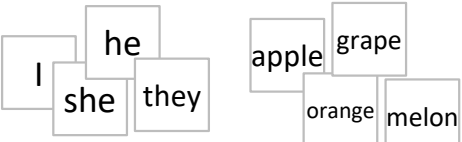
2. ABCカードソート/ABC Card Sort		* *
活動の内容	教材	レベル
1. 児童/生徒はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。 2. 指導者が“go”と言ったら、児童/生徒はカードを表に返し、順番通りに並べる。 <small>※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。 △修正案-タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</small>	・アルファベットカード セット(小) 各グループ1 セット	B
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習(アルファベット)	
バリエーション: ABC ワードソート		
1. 児童/生徒に表面が見えないように1人1枚ずつフラッシュカードを配布する。 2. 指導者が“go”と言ったら、児童/生徒はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードがアルファベット順になるように並ぶ。 <small>※カードの順番がアルファベット順になっているかクラス全体で確認をする。 △修正案-タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</small>	・フラッシュカード	B
活動形態: 全体活動	分類: 語彙練習(アルファベット)	













アクティビティ セクション 目次













Activity Section Table of Contents









No	活動名 Activity Title	ソーシャル・ディスタンス Social Distancing	分類 Primary Focus	レベル Level	教材 Materials	ページ Pages
1	お手玉投げ Beanbag Toss	×	語彙練習(アルファベット)	B	アルファベットカード等	10
2	ABCカードソート ABC Card Sort	△	語彙練習(アルファベット等)	B / I	アルファベットカード	10
3	ラッキーナンバーズ Lucky Numbers	○	語彙練習(数字)	B	紙、筆記用具	12
4	グループ作りゲーム Making Groups Game	×	語彙練習(数字)	B		12
5	ナンバーダッシュ Number Dash	△	語彙練習(数字)	B	カラーチョーク	12
6	バズゲーム Buzz Game	○	語彙練習(数字)	B		12
7	言ってはいけない Don't Say	○	語彙練習(数字)	B		14
8	レイトスリーパー Late Sleeper	×	語彙練習(時間)	B	紙、筆記用具	14
9	お絵描き(体の部位) Draw a Face or Body	△	語彙練習(体の部位等)	B	紙、クレヨン(色鉛筆)	16
10	サイモンセツズ Simon Says	○	語彙練習(体の部位、方向)	B		18
11	道案内 Giving Directions	○	語彙練習(方向)／やり取り	B	町の地図(大)等	18
12	目隠し Blind Direction	×	語彙練習(方向)／やり取り	B	目隠し等	18
13	4コーナーズ 4 Corners	×	語彙練習	B	フラッシュカード等	20
14	フラッシュカード レビュー Flashcard Review	○	語彙練習	B	フラッシュカード	20
15	お手玉渡し Beanbag Pass	×	語彙練習	B	ボール(お手玉)	20
16	しりとり First and Last (Shiritori)	○	語彙練習	B		22
17	サークルクラップ Circle Clap	○	語彙練習	B		22
18	キーワードゲーム Keyword Game	△	語彙練習	B	フラッシュカード等	22
19	伝言ゲーム Whisper Game	×	語彙練習	B		24
20	ミッシングゲーム Missing Game	○	語彙練習	B	フラッシュカード	26
21	アンラッキーカード Unlucky Card	○	語彙練習	B	フラッシュカード、ふせん	26
22	キャラクターはどこへ消えた? Where is the Character?	○	語彙練習	B	フラッシュカード等	26
23	魚釣りゲーム Magnet Fishing	×	語彙練習	B	マグネットのついた釣り竿等	26
24	ターンアラウンドゲーム Turnaround Game	△	語彙練習	B	フラッシュカード	28
25	ステッピングストーン Stepping Stone	△	語彙練習	B	フラッシュカード	28
26	椅子取りゲーム Musical Chairs (Isutori)	×	語彙練習	B	ミニフラッシュカード	28
27	すごろくゲーム Bounce Around Game	△	語彙練習	B	付属ワークシートあり	30
28	ばばぬき Old Maid (Babanuki)	×	語彙練習	B	フラッシュカード	30
29	かるた Karuta	×	語彙練習	B/I	かるた(大/小)	30
30	カテゴリー分けゲーム Scategories	△	語彙練習	B/I	紙等	32
31	ピクショナリー Pictionary	△	語彙練習	I	フラッシュカード等	34
32	シャレード Charades	○	語彙練習	I	フラッシュカード	34






No	活動名 Activity Title	ソーシャル・ディスタンス Social Distancing	分類 Primary Focus	レベル Level	教材 Materials	ページ Pages
33	シンプルクロスワード Simple Crosswords	○	語彙練習	I	紙	34
34	メモリーゲーム Memory Game	○	語彙練習	B/I	フラッシュカード	36
35	コネクト4(4目並べ) Connect 4	○	語彙練習	I	付属ワークシートあり	38
36	ホットポテト Hot Potato	×	語彙練習／やり取り	B	CD等	38
37	フルーツバスケット Fruits Basket	×	語彙練習／やり取り	B		40
38	進化ゲーム Progression (Shinka)	×	語彙練習／やり取り	B		40
39	じゃんけん Rock Paper Scissors (RPS)	×	語彙練習／やり取り	B	ミニフラッシュカード	42
40	バッグの中には？ What's in Your Bag?	○	語彙練習／やり取り	B	フラッシュカード等	42
41	スリーヒントクイズ 3 Hint Quiz	○	語彙練習／やり取り	B		44
42	ホットシート Hot Seat	○	語彙練習／やり取り	I		44
43	ポップカード Pop Cards	×	語彙練習／やり取り	I	ミニフラッシュカード	44
44	ダウト Doubt	×	語彙練習／やり取り	I	ミニフラッシュカード	46
45	ゴーフイッシュ Go Fish	×	語彙練習／やり取り	I	ミニフラッシュカード	46
46	パートナー探しゲーム Find Partner Card Match	×	語彙練習／やり取り	I	マッチするカードセット	46
47	カードコレクター Card Collector	×	語彙練習／やり取り	I	ミニフラッシュカード	48
48	雪合戦 Snowball Fight	×	語彙練習／やり取り	A	紙	48
49	ビンゴ Bingo	○	語彙練習／やり取り	I/A	ビンゴカード	50
50	神経衰弱 Concentration	△	語彙練習／語彙練習(文)	B	マッチするカードセット	52
51	バトルシップ Battleship	△	語彙練習／語彙練習(文)	I	付属ワークシートあり	52
52	三目並べ Tic-tac-toe/Noughts & Crosses	○	語彙練習／語彙練習(文)	I		54
53	センテンスギャザー Sentence Gather	×	語彙練習／語彙練習(文)	A	紙	54
54	スキットロールプレイ Skit (Roleplay)	×	やり取り	A	写真等	54
55	買い物ロールプレイ Shop Roleplay	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
56	持ち主さがしインタビュー Find the Owner Interview	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
57	インフォメーションギャップ Information Gap	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
58	○×クイズ True or False (Maru/batsu)	○	Q&A	B		58
59	リレーレース Relay Race	○	Q&A	B	質問リスト	58
60	旗取りゲーム Capture the Flag	○	Q&A	B	カラーチョーク、質問リスト	60
61	クリス-クロス Criss-Cross	○	Q&A	B		60
62	アタック25 Attack 25	○	Q&A	B	カラーチョーク、質問リスト	62
63	へびと梯子 Team Snakes & Ladders	○	Q&A	I	付属ワークシートあり	62
64	竜巻 Tornado (Tatsumaki)	△	Q&A	I	付属カードあり	62
65	ジェパディ Jeopardy	○	Q&A	I	PowerPointファイル	64

2. ABCカードソート/ABC Card Sort	 *  *  	
活動の内容	教材	レベル
<p>1. 児童/生徒はグループを作り、机の上にアルファベットカードを裏向きに置いて混ぜる。</p> <p>2. 指導者が“go”と言ったら、児童/生徒はカードを表に返し、順番通りに並べる。</p> <p>※活動が早く終わった場合、逆向きにアルファベットを並べさせることもできる。 △修正案 - タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</p>	<p>・アルファベットカード セット(小) 各グループ1セット</p>	<h1>B</h1>
活動形態: グループ活動		分類: 語彙練習(アルファベット)
バリエーション: ABC ワードソート		
<p>1. 児童/生徒に表面が見えないように1人1枚ずつフラッシュカードを配布する。</p> <p>2. 指導者が“go”と言ったら、児童/生徒はカードの語彙を見て、それぞれ持っているカードがアルファベット順になるように並ぶ。</p> <p>※カードの順番がアルファベット順になっているかクラス全体で確認をする。 △修正案 - タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</p>	<p>・フラッシュカード</p>	<h1>B</h1>
活動形態: 全体活動		分類: 語彙練習(アルファベット)
バリエーション: ナンバーカードソート		
<p>1. 児童/生徒はグループを作る。それぞれのグループに数字のカードを配布する。</p> <p>2. 指導者は時刻を言い、児童/生徒は数字のカードを並べて言われた時刻を表す。</p> <p>△修正案 - タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</p>	<p>・数字(1-60)カード 各グループ1セット</p>	<h1>B</h1>
活動形態: グループ活動		分類: 語彙練習(数字、時間)
バリエーション: センテンスソート		
<p>1. 2つ以上のグループを作り、教室の両端にグループ毎に集まる。教室の真ん中に種類毎に語彙のフラッシュカードの山を2つ以上作っておく。</p> <p>2. 指導者が“go”と言ったら、各グループ1人の児童/生徒がそれぞれのフラッシュカードの山から1枚ずつカードを選び、チームに持ち帰る。グループメンバー全員でフラッシュカードに書かれた語彙を使って、文を作る。</p> <p>3. 最初に文を作り、指導者に大きな声で読むことができたグループがポイントを獲得できる。 (フラッシュカードの例)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>△修正案 - タイマーを使用し、児童・生徒は各自の机の上で活動を実施することで、カードを共有することを避ける。</p>	<p>・フラッシュカード</p>	<h1>I</h1>
活動形態: 全体活動		分類: 語彙練習(文)

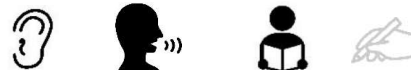
<h2>5. ナンバーダッシュ/Number Dash</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黒板にグループ毎のスペースを作る(例:6列あれば6つのスペースを作る)。 2. 黒板のそれぞれのグループのスペースに学習する範囲の数字を書く(例:1-20)。 3. 指導者は数字を1つ言い、1番前の児童/生徒は黒板の数字に○をする。児童/生徒は順番にローテーションし活動を繰り返す。 <p>※指導者は数字と一緒に色も言う。児童/生徒は正しい色のチョークを選び数字に○をする。 △修正案 - 数字に○をする代わりにハエタキで数字をたたく。ハエタキは都度消毒を行う。</p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カラーチョーク 	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
<p style="text-align: center;">活動形態: 全体活動</p>	<p style="text-align: center;">分類: 語彙練習(数字)</p>	
<h2>9. お絵描き(体の部位)/Draw a Face or Body</h2>	   	
<p>バリエーション: グループのメンバーと絵を完成させる</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 児童/生徒をグループ分けする。児童/生徒は紙の下部に小さく自分の名前を書き、名前を隠すように紙を折っておく(活動の終わりに紙を本人に返却するため)。 2. 指導者は児童/生徒に体の部位を指示する。児童/生徒は紙に絵を描き、紙を次の児童/生徒に渡す。 3. 絵が完成するまで2の活動を繰り返す。活動が終わったら、紙に名前が書いてある元の持ち主に紙を返却する。 <p>△修正案 - 紙の交換は実施せず、指導者からの指示をもとに児童・生徒は自身で絵を完成させる。</p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紙 ・クレヨン/色鉛筆 	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
<p style="text-align: center;">活動形態: グループ活動</p>	<p style="text-align: center;">分類: 語彙練習(体の部位)</p>	
<h2>18. キーワードゲーム/Keyword Game</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童/生徒はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。 2. 指導者は1つの語彙を”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童/生徒に指示する。 3. 指導者は児童/生徒に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童/生徒は消しゴムを取る。 <p>△修正案 - 全体活動へと修正する。児童・生徒はそれぞれフレッシュカードを机上に準備する。児童・生徒は指導者が言った語彙に対応するフラッシュカードを選び、指導者が見えるようにフラッシュカードを見せる。最初に正しいフラッシュカードを選んだ児童・生徒の勝ちとなる。</p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカード ・掴むための物(例:消しゴム、お手玉) 	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
<p style="text-align: center;">活動形態: ペア活動</p>	<p style="text-align: center;">分類: 語彙練習</p>	

<h2>24. ターンアラウンドゲーム/Turnaround Game</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 2人の児童/生徒は前に出て、フラッシュカードを他の人に見せないように選ぶ。2人は1m離れて背中合わせで立ち、フラッシュカードを正面に持つ。</p> <p>2. 3つカウントし、児童/生徒は振り返り、相手にフラッシュカードが見えるように向き合う。先に相手のフラッシュカードを正しく読めた児童/生徒が勝者となる。</p> <p><small>△修正案 - 前に出る児童・生徒はできるだけお互いの距離を確保する。また使用するフラッシュカードは消毒しておく。もしくは児童・生徒は自分で使用する大きなフラッシュカードを作成し、指導者はラミネート加工する等してフラッシュカードを準備することもできる。</small></p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカード 	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
活動形態: 全体活動	分類: 語彙練習	
<h2>25. ステッピングストーン/Stepping Stone</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 児童/生徒を2つのグループに分ける。黒板にフラッシュカードを一行に並べて貼る。黒板の両端にグループ毎に集まり、列を作る。</p> <p>2. 指導者が“Go”と言ったら、各グループ1名の児童/生徒がフラッシュカードの語彙を読みながら前に進む。2人が同じカードまで来たら、じゃんけんをする。勝者は前に進む。敗者は自分のグループの列の一番後ろに回り、次の児童/生徒が前に進む。</p> <p>3. どちらかのグループの児童/生徒が対戦グループまで辿り着くまで活動を続ける。</p> <p><small>△修正案 - グループごとのタイムレースとする。一方方向に動きながら、フラッシュカードを順番に読んでいき、タイムの早いグループの勝ちとする。</small></p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカードセット 	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
活動形態: 全体活動	分類: 語彙練習	
<h2>27. すごろくゲーム/Bounce Around Game</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 児童/生徒をグループに分ける。児童/生徒はボードゲーム上に駒を置き、じゃんけんで順番を決める。サイコロを振った分、駒を垂直方向または水平方向に動かすことができる。</p> <p>2. 駒を動かす際、端まできたらサイコロで振った残りのマス分戻る。</p> <p>3. 星のマスに止まった児童/生徒はサイコロをもう一度振ることができる。一番ポイントを獲得することができた児童/生徒が勝者となる。</p> <p>付属サンプルワークシートの使用例: 絵や質問のマスに止まり、英語で答えることができたなら1ポイントを獲得できる。星のマスに止まったら、2ポイント獲得し、再度サイコロを振ることができる。 例) ぶどうのマス 児童/生徒: “It's grapes.” → 1ポイント獲得</p> <p><small>△修正案 - 黒板上にボードゲームを用意し、全体活動へと修正する。少人数クラス向き。</small></p>	<p>教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・"Bounce Around" ボードゲームワークシート (付属ワークシートあり) ・サイコロ ・駒 	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習	

<h2>30. カテゴリー分けゲーム/Scategories</h2>	 *  **   *		
バリエーション: アルファベット			
<p>1. 児童/生徒をグループに分け、グループから1人ずつ前が出る。指導者が“go!”と言ったらアルファベットカードを1枚取る。</p> <p>2. カードに書いてあるアルファベットから始まる単語を最初に言うことができたグループはポイントを獲得する。前が出る児童/生徒を交代しながら活動を続ける。</p> <p>3. すべての児童/生徒に順番が回り終わったときに、一番多くポイントを獲得しているグループの勝ちとなる。</p> <p><small>△修正案 - 指導者はアルファベットカードを引き、児童・生徒に見せる。そのアルファベットから始まる語彙を答えることができなかった児童・生徒は着席する。もしくはグループ代表の2名の児童・生徒に前に来るように指示し、活動することもできる。より多くの語彙を答えることができた児童・生徒のグループの勝ちとなる。</small></p>	<p>・アルファベットフラッシュカード (指導者の机の上に裏向きに置いておく)</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>		
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習(アルファベット)		
バリエーション: グループで協力			
<p>1. 黒板に4つのカテゴリーを書き、児童/生徒をグループ分けし、児童/生徒は教室の後ろに行く。それぞれの児童/生徒に黒板のカテゴリーに分類できる3枚のフラッシュカードを配布する。</p> <p>2. 指導者は1つのカテゴリーを言い、あてはまるカードを持つ児童/生徒はカードを黒板に貼りにいく。</p> <p>3. 最初に正しいカードを黒板に貼った児童/生徒だけ、カードを黒板に残すことができる。一番早くすべてのカードを貼り終えたグループの勝ちとなる。</p> <p><small>△修正案 - 指導者は黒板に4つのカテゴリーを書き、4枚のフラッシュカードをそれぞれのグループに配布する。それぞれのカテゴリーにどのフラッシュカードが当てはまるかを児童・生徒が考える時間をとる。その後、指導者は1つのカテゴリー発表し、児童・生徒はカテゴリーにあてはまるフラッシュカードを選び、指導者に見えるように掲げる。正しいフラッシュカードを選択したグループはポイントを獲得する。指導者はフラッシュカードを回収し、新たなフラッシュカードを配布して活動を続ける。</small></p>	<p>・フラッシュカードセット</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>		
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習		
<h2>31. ピクショナリー/Pictionary</h2>	  **   *		
活動の内容	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">教材</td> <td style="width: 50%;">レベル</td> </tr> </table>	教材	レベル
教材	レベル		
<p>1. 1人の児童/生徒にお題(フラッシュカード)を見せる。児童/生徒は20秒以内にフラッシュカードに書いてある単語を絵で表現する。</p> <p>2. 他の児童/生徒はお題の単語を“Is it a ...?”を使って推測する。</p> <p>3. 正解した児童/生徒は前に出て、次に絵を描く人となる。指導者が合図するまで、活動を続ける。</p> <p><small>△修正案 - 使用教材は適宜消毒を行う。また使い捨ての紙や児童・生徒自身の筆記用具を使うことで教材の共有を避ける。</small></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカード ・マグネット ・ストップウォッチ/タイマー ・チョーク </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="font-size: 2em; margin: 0;">I</div> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカード ・マグネット ・ストップウォッチ/タイマー ・チョーク 	<div style="font-size: 2em; margin: 0;">I</div>
<ul style="list-style-type: none"> ・フラッシュカード ・マグネット ・ストップウォッチ/タイマー ・チョーク 	<div style="font-size: 2em; margin: 0;">I</div>		
活動形態: 全体活動	分類: 語彙練習		

<h2>41. スリーヒントクイズ/3 Hint Quiz</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 語彙を1つ選び、形、色、味、大きさ、使い方等簡単なヒントを3つ与える。 2. 児童/生徒は語彙を推測する。</p> <p>※グループ、ペア、個人で児童/生徒自身にクイズを考えさせてもよい。 ※指導者や答える側の児童/生徒が質問を投げかけながら進行することもできる。 例: "What color is it?" △修正案 - 児童・生徒が作ったオリジナルの3ヒントクイズをクラスで発表させることもできる。</p>	<p>教材</p> <p>なし</p>	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
活動形態: 全体活動	分類: 語彙練習 / やり取り	
<h2>50. 神経衰弱/Concentration</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 児童/生徒を給食のグループに分ける。カードを配布し、裏返しにして机の上にカードを広げる。児童/生徒はじゃんけんをして順番を決める。 2. 児童/生徒はカードを2枚めくり、書かれている表現や語彙を発話練習する。マッチするカードが出たらもらうことができる。 3. 1番多くペアをつくることができた児童/生徒の勝ちとなる。</p> <p>△修正案 - 児童・生徒は自分の机の上に4枚のフラッシュカードを置く。お互いに自分の机の上にあるカードをめくりあうことで複数の児童・生徒が同じフラッシュカードを触ることを避ける。</p>	<p>教材</p> <p>・ マッチするカードセット (小) (例: 国旗と国を表すもの)</p>	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習	
<h2>51. バトルシップ/Battleship</h2>	   	
<p>活動の内容</p> <p>1. 児童/生徒を4人グループに分け、それぞれのグループの中で2対2の2つのペアを作る。一方のペアに見せないように、それぞれのチームでワークシートのマスの中に船を1セット(3マスの船1~3隻、2マスの船1~3隻)分記入する。 2. 児童/生徒はじゃんけんし、順番を決める。横軸、縦軸から1つずつ言葉を選び、児童/生徒は文を作る。 ※ (例: Basketball & Monday = Do you play basketball on Monday?) 3. 質問を受けたペアは自分たちのワークシートを確認し、縦軸と横軸が交わる場所に船があるかどうか確認し、質問に答える。 船があれば→Yes, I do. / 船がなければ→No, I don't. 対戦ペアの船を沈没させるように、順番に質問していく。 4. 船の一部ではなく、船1隻を完全に沈没させたペアはポイントを獲得できる。対戦相手のすべての船を沈没させてペアの勝ちとなる。</p> <p>△修正案 - 黒板にマス目を書き、指導者 VS 児童・生徒、グループ VS グループで活動を実施することで全体活動へと修正する。</p>	<p>教材</p> <p>・ バトルシップワークシート 各児童/生徒1枚 (付属ワークシートあり)</p>	<p>レベル</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">I</p>
活動形態: グループ活動	分類: 語彙練習 / 語彙練習(文)	

64. 竜巻/Tornado (Tatsumaki)



活動の内容	教材	レベル
<p>1. 児童/生徒を2つのグループに分け、すべてのカードを裏向きに黒板に貼っておく。順番を決め、最初のグループから1人の児童/生徒が前に出て、カードを1枚選ぶ。</p> <p>2. カードの内容が文もしくは質問の場合には、児童/生徒は学習する語彙や文を使用して、文を変えたり質問に答える。正しく答えられた場合、グループはポイントを獲得する。もし不正解の場合、同じカードに対する解答権がもう一方のグループに移る。</p> <p>3. 3枚の特別なカードがある。The house card (家カード) : カードを引いたグループが5ポイント獲得する、The reverse card (反対向きカード) : 家のカード以外のグループのすべてのポイントが入れ替わる。The tornado card (竜巻カード) : 対戦グループの家のカードを含む、すべてのポイントを0にすることができる。すべてのカードが引かれたときに、より多くのポイントを獲得しているグループの勝ちとなる。</p> <p>△修正案 - カードの裏側に文字や絵をかくことで、児童・生徒が着席したままカードを選択できるようにしておく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 質問カード／フラッシュカード ・ 家カード、反対向きカード、竜巻カード (付属カードあり) 	<p>I</p>
<p>活動形態: 全体活動</p>	<p>分類: Q&A</p>	

Modifying the Activity & Debate Booklet

The Activity & Debate Book is great resource for every classroom in both elementary and junior high schools. Many of the activities are already "ready-to-go" under social distancing guidelines with minimal physical interaction or sharing of materials. Some activities require some modification, while others may not be easy to modify or carry out with modification.

To help identify these talks, there is an amended Table of Contents from the Activity & Debate Booklet on the following page. These contents include a "Social Distancing" column to indicate the degree to which activities are suitable for use in the classroom under the current guidelines. The key is as follows:

- The activity is already suitable for use.
- △-The activity requires some modification.
- ✕- The activity may be difficult to adapt/is not recommended.

Those activities marked with a triangle have been updated with a note outlining possible modifications, found after the table of contents.

Please note that only those activities and variations which require modification are listed. Many activities already include ""whole class"" variations, so please choose those variations for those activities marked with a circle.

アクティビティ セクション 目次

Activity Section Table of Contents













No	活動名 Activity Title	ソーシャル・ディスタンス Social Distancing	分類 Primary Focus	レベル Level	教材 Materials	ページ Pages
1	お手玉投げ Beanbag Toss	×	語彙練習(アルファベット)	B	アルファベットカード等	10
2	ABCカードソート ABC Card Sort	△	語彙練習(アルファベット等)	B / I	アルファベットカード	10
3	ラッキーナンバーズ Lucky Numbers	○	語彙練習(数字)	B	紙、筆記用具	12
4	グループ作りゲーム Making Groups Game	×	語彙練習(数字)	B		12
5	ナンバーダッシュ Number Dash	△	語彙練習(数字)	B	カラーチョーク	12
6	バズゲーム Buzz Game	○	語彙練習(数字)	B		12
7	言っではいけない Don't Say	○	語彙練習(数字)	B		14
8	レイトスリーパー Late Sleeper	×	語彙練習(時間)	B	紙、筆記用具	14
9	お絵描き(体の部位) Draw a Face or Body	△	語彙練習(体の部位等)	B	紙、クレヨン(色鉛筆)	16
10	サイモンセッズ Simon Says	○	語彙練習(体の部位、方向)	B		18
11	道案内 Giving Directions	○	語彙練習(方向) / やり取り	B	町の地図(大)等	18
12	目隠し Blind Direction	×	語彙練習(方向) / やり取り	B	目隠し等	18
13	4コーナーズ 4 Corners	×	語彙練習	B	フラッシュカード等	20
14	フラッシュカード レビュー Flashcard Review	○	語彙練習	B	フラッシュカード	20
15	お手玉渡し Beanbag Pass	×	語彙練習	B	ボール(お手玉)	20
16	しりとり First and Last (Shiritori)	○	語彙練習	B		22
17	サークルクラップ Circle Clap	○	語彙練習	B		22
18	キーワードゲーム Keyword Game	△	語彙練習	B	フラッシュカード等	22
19	伝言ゲーム Whisper Game	×	語彙練習	B		24
20	ミッシングゲーム Missing Game	○	語彙練習	B	フラッシュカード	26
21	アンラッキーカード Unlucky Card	○	語彙練習	B	フラッシュカード、ふせん	26
22	キャラクターはどこへ消えた? Where is the Character?	○	語彙練習	B	フラッシュカード等	26
23	魚釣りゲーム Magnet Fishing	×	語彙練習	B	マグネットのついた釣り竿等	26
24	ターンアラウンドゲーム Turnaround Game	△	語彙練習	B	フラッシュカード	28
25	ステップングストーン Stepping Stone	△	語彙練習	B	フラッシュカード	28
26	椅子取りゲーム Musical Chairs (Isutori)	×	語彙練習	B	ミニフラッシュカード	28
27	すごろくゲーム Bounce Around Game	△	語彙練習	B	付属ワークシートあり	30
28	ばばぬき Old Maid (Babanuki)	×	語彙練習	B	フラッシュカード	30
29	かるた Karuta	×	語彙練習	B/I	かるた(大/小)	30
30	カテゴリー分けゲーム Scategories	△	語彙練習	B/I	紙等	32
31	ピクショナリー Pictionary	△	語彙練習	I	フラッシュカード等	34
32	シャレード Charades	○	語彙練習	I	フラッシュカード	34

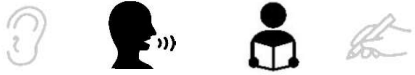

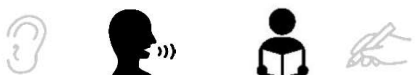
No	活動名 Activity Title	ソーシャル・ディスタンス Social Distancing	分類 Primary Focus	レベル Level	教材 Materials	ページ Pages
33	シンプルクロスワード Simple Crosswords	○	語彙練習	I	紙	34
34	メモリーゲーム Memory Game	○	語彙練習	B/I	フラッシュカード	36
35	コネクト4(4目並べ) Connect 4	○	語彙練習	I	付属ワークシートあり	38
36	ホットポテト Hot Potato	×	語彙練習/やり取り	B	CD等	38
37	フルーツバスケット Fruits Basket	×	語彙練習/やり取り	B		40
38	進化ゲーム Progression (Shinka)	×	語彙練習/やり取り	B		40
39	じゃんけん Rock Paper Scissors (RPS)	×	語彙練習/やり取り	B	ミニフラッシュカード	42
40	バッグの中には? What's in Your Bag?	○	語彙練習/やり取り	B	フラッシュカード等	42
41	スリーヒントクイズ 3 Hint Quiz	○	語彙練習/やり取り	B		44
42	ホットシート Hot Seat	○	語彙練習/やり取り	I		44
43	ポップカード Pop Cards	×	語彙練習/やり取り	I	ミニフラッシュカード	44
44	ダウト Doubt	×	語彙練習/やり取り	I	ミニフラッシュカード	46
45	ゴーフイッシュ Go Fish	×	語彙練習/やり取り	I	ミニフラッシュカード	46
46	パートナー探しゲーム Find Partner Card Match	×	語彙練習/やり取り	I	マッチするカードセット	46
47	カードコレクター Card Collector	×	語彙練習/やり取り	I	ミニフラッシュカード	48
48	雪合戦 Snowball Fight	×	語彙練習/やり取り	A	紙	48
49	ビンゴ Bingo	○	語彙練習/やり取り	I/A	ビンゴカード	50
50	神経衰弱 Concentration	△	語彙練習/語彙練習(文)	B	マッチするカードセット	52
51	バトルシップ Battleship	△	語彙練習/語彙練習(文)	I	付属ワークシートあり	52
52	三目並べ Tic-tac-toe/Noughts & Crosses	○	語彙練習/語彙練習(文)	I		54
53	センテンスギャザー Sentence Gather	×	語彙練習/語彙練習(文)	A	紙	54
54	スキットロールプレイ Skit (Roleplay)	×	やり取り	A	写真等	54
55	買い物ロールプレイ Shop Roleplay	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
56	持ち主さがしインタビュー Find the Owner Interview	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
57	インフォメーションギャップ Information Gap	×	やり取り	A	付属ワークシートあり	56
58	○×クイズ True or False (Maru/batsu)	○	Q&A	B		58
59	リレーレース Relay Race	○	Q&A	B	質問リスト	58
60	旗取りゲーム Capture the Flag	○	Q&A	B	カラーチョーク、質問リスト	60
61	クリス-クロス Criss-Cross	○	Q&A	B		60
62	アタック25 Attack 25	○	Q&A	B	カラーチョーク、質問リスト	62
63	へびと梯子 Team Snakes & Ladders	○	Q&A	I	付属ワークシートあり	62
64	竜巻 Tornado (Tatsumaki)	△	Q&A	I	付属カードあり	62
65	ジェパディ Jeopardy	○	Q&A	I	PowerPointファイル	64

2. ABC Card Sort

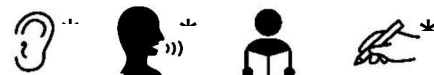


Procedure	Materials	Level
<p>1. Sts make groups and place cards face-down on desks. Sts shuffle the cards without looking.</p> <p>2. When the ALT says “go”, Sts turn over cards and race in groups to put them in order.</p> <p><i>△SD Modification - Students compete against a timer/the students in adjacent desks, preventing the sharing of cards.</i></p>	<p>▪ A small set of alphabet flashcards for each group.</p>	B
For use with: Groups	Vocabulary (Alphabet)	
Variation: ABC Word Sort		
<p>1. Give each St one ABC card and tell them not to look at the card.</p> <p>2. When the ALT says “go”, Sts look at their cards and race to get them into alphabetical order.</p> <p><i>△SD Modification - Students compete against a timer/the students in adjacent desks, preventing the sharing of cards.</i></p>	<p>▪ Flashcards (any vocabulary)</p>	B
For use with: Whole Class	Vocabulary (Alphabet)	
Variation: Number Card Sort		
<p>1. Sts make groups. Each group is given a set of number cards.</p> <p>2. The ALT says a time and Sts race to arrange the number cards correctly.</p> <p><i>△SD Modification - Students compete against a timer/the students in adjacent desks, preventing the sharing of cards.</i></p>	<p>▪ Number cards (1-60) for each group</p>	B
For use with: Groups	Vocabulary (Numbers, Time)	
Variation: Sentence Sort		
<p>1. Make two (or more) groups on either side of the room, facing central stacks (2 or more) of different kinds of words.</p> <p>2. When the ALT says “go” a St from each group races to take one card from each stack, and brings them back to their group. Together, the group creates a sentence.</p> <p>3. The first group to make a sentence and read it aloud to the ALT wins a point.</p> <p><i>△SD Modification - Students compete against a timer/the students in adjacent desks, preventing the sharing of cards.</i></p>	<p>▪ Flashcards (any vocabulary)</p>	I
For use with: Whole Class	Sentence-Making	

5. Number Dash					
Procedure	Materials	Level			
<p>1. Divide the blackboard with one space for each row of Sts in the class. (Ex. 6 rows = 6 spaces)</p> <p>2. Write numbers (within a set range e.g. 1-20) in each group's space on the blackboard.</p> <p>3. The HRT/ALT calls out a number, and in the front Sts race to the board to circle the correct number. Rotate Sts and repeat.</p> <p><i>△ SD Modification - Students compete using a flyswatter, wiped down between passing/using.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Chalk in many colors 	B			
For use with: Whole Class		Vocabulary (Numbers)			
9. Draw a Face or Body					
Variation: Draw and Pass					
<p>1. Divide Sts into groups. Sts write their name in small letters at the bottom of the page, and fold it over to hide their name. (For returning papers at the end of the activity.)</p> <p>2. The HRT/ALT calls out an object and the Sts draw that object. Sts then pass the paper to the next St.</p> <p>3. Repeat step two, passing the paper until a picture is completed. At the end, the picture is returned to the owner at the bottom of the paper.</p> <p><i>△ SD Modification - Teacher turns this into a class-wide group activity. The teacher takes shape requests from the class, and the students compete to draw the same image as the teacher.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Paper Crayons/colored pencils 	B			
For use with: Groups		Vocabulary (Body Parts)			
18. Keyword Game					
Procedure	Materials	Level			
<p>1. Sts make pairs and use 1 eraser (or other object) to grab per pair.</p> <p>2. The ALT selects one vocabulary word as the "Keyword" and instructs Sts to put their hands on their heads.</p> <p>3. The ALT practices vocabulary which the Sts repeat. When the ALT says the "Keyword", Sts try to be the first in their pair to grab the eraser/object.</p> <p><i>△ SD Modification - Students compete against their classmates in a large-group keyword game. Each student uses their personal flashcards, and must raise their card before the rest of the class. The teachers watch the class for the first student in the class to show the correct card.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards Object to grab (eraser, beanbag) 	B			
For use with: Pairs		Vocabulary			

<h2>24. Turnaround Game</h2>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Two Sts come to the front, choose a secret flashcard, and stand back-to-back, a meter apart, and holding the flashcards facing out.</p> <p>2. On the count of three the Sts turn around to face each other. The first St to correctly read the other's flashcard wins.</p> <p><i>△ SD Modification - Students stand further apart, and teachers disinfect flashcards between use. Or, students can design their own large flashcards, and can be collected and laminated by teachers after class to make an original set of class flashcards.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards 	<h1>B</h1>
For use with: Whole Class		Vocabulary
<h2>25. Stepping Stone</h2>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Divide the class into two groups. Place flashcards on the blackboard in a line. The groups wait at opposite ends of the board.</p> <p>2. When the HRT/ALT says "Go", one St from each group moves forward, and says the vocabulary on the card. When they meet at the same card, Sts play RPS. The winner continues forward, while the loser goes to the back of their group's line. The next St in that group starts from their end of the board.</p> <p>3. The game continues until one St makes it to the opposite side of the board.</p> <p><i>△ SD Modification - The teacher places two cards, back to back, so students can move along the same path as the cards, while maintaining a safe distance . Or, the game can become a time race to see which team can run through all of the flashcards the fastest.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards 	<h1>B</h1>
For use with: Whole Class		Vocabulary
<h2>27. Bounce Around Game</h2>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Divide Sts into groups. Sts place game markers on the board, and play RPS to decide the order. Sts can move the game marker vertically or horizontally on each dice roll. The St can claim that square by using the target language/vocab.</p> <p>2. When the St reaches the opposite wall, they bounce back and continue to move back and forth along the same line.</p> <p>3. Sts landing on a star square can roll the dice again. The St with the most points at the end of the game is the winner.</p> <p><i>△ SD Modification - Students compete in a large game with the teacher, displaying a board on the chalkboard. This works best with smaller classes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Bounce Around" game board WS ▪ Dice ▪ Colored game markers 	<h1>B</h1>
For use with: Groups		Vocabulary

30. Scattergories



Variation: Alphabet

1. Divide Sts into lunch groups, one St from each team coming to the front of the room. When the HRT/ALT says "go!" Sts take an alphabet card (face-down) from the HRT/ALT's desk.
2. The first St who can say a word which starts with their letter correctly wins a point for their group. Sts swap places with a new challenger from their lunch group to repeat the process.
3. After every St has a chance to participate, the group with the most points wins.

△ SD Modification - Teachers show the alphabet card to the groups, and students sit down if they cannot say a word that starts with the letter. Or, teachers can facilitate a face-off, between two students from different teams to name as many words as they can without repeating.

▪ Set of alphabet flashcards (Set up at teacher's table in advance)

B

For use with: Groups

Vocabulary (Alphabet)

Variation: Groups

1. Write four categories on the blackboard, while groups of Sts stand at the back of the classroom. Each St receives three flashcards of words fitting the categories on the board.
2. The HRT/ALT calls out a category and Sts race to put their cards on the board.
3. Only the first St who correctly places their card may leave their card on the board. The first group able to get rid of all their cards first wins.

△ SD Modification - Teachers write the four categories on the board, providing students time to think about their words and the categories. The teacher calls out one category, and students hold up their flashcard. The teacher records correct points for teams, and collects all flashcards before moving onto the next round.

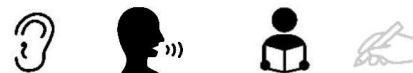
▪ Various sets of flashcards

B

For use with: Groups

Vocabulary

31. Pictionary



Procedure

1. Give one St a secret word (flashcard). The St has 20 seconds to draw the word on the card.
2. Sts guess the word using the target phrase "Is it a ...?"
3. If a St is correct, they come to the front and become the next drawer. Repeat until time is up.

△ SD Modification - Wipe down materials between drawings, or ask students to use their personal materials to draw on removable papers.

Materials




- Flashcards
- Magnets
- Stopwatch/timer
- Chalk

Level

I

For use with: Whole Class

Vocabulary

<h1>41. 3 Hint Quiz</h1>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Choose a vocabulary word. Give 3 simple hints such as shape, color, taste, size, use, etc.</p> <p>2. Sts try to guess the word.</p> <p>※Sts can create their own 3 Hint Quizzes in groups, pairs, or solo.</p> <p>※If you would like make this activity more interactive, JTE/ALT/Sts can ask questions such as "What color is it?" and then a hint will be given.</p> <p>△ SD Modification - Students share their quizzes at the front of the room, as a 3-Hint Quiz Competition.</p>	<p>▪ None</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
For use with: Whole Class	Vocabulary / Interaction	
<h1>50. Concentration</h1>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Divide Sts into lunch groups. Have Sts spread the cards face-down on the desks. Sts play RPS to decide order.</p> <p>2. Sts flip over two cards, and say the target language/vocabulary when doing so.</p> <p>3. Sts try to make pairs, the St with the most pairs is the winner.</p> <p>△ SD Modification - Students each have four of their own personal cards onteh desk. Students can ask for a card by requesting a coordinate/number that corresponds to the card so they do not have to touch the cards.</p>	<p>▪ Sets of matching or paired cards. (e.g. flag and country symbol)</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">B</p>
For use with: Groups	Vocabulary	
<h1>51. Battleship</h1>		
Procedure	Materials	Level
<p>1. Students get into groups of four, with two pairs per group. (2 vs 2) Each pair draws a set of ships on their worksheet without letting the other team see. (1 set should have 1~3 3-square "ships" and 1~3 2-square "ships")</p> <p>2. Sts play RSP to determine which pair goes first. Taking a word from the top, and a word from the side, Sts make a sentence.</p> <p>※ (Example: basketball & Monday = Do you play basketball on Monday?)</p> <p>3. The other pair checks their worksheet to see if the two words (top/side) correspond to a hit on one of their ships.</p> <p>※Answer accordingly: Yes, I do / No, I don't.</p> <p>The pairs take turns asking questions, trying to sink the other pair's ships.</p> <p>4. Pairs gets points if a whole ship is sunk, not for each individual hit. When a pair's entire "fleet" is sunk, the other pair wins.</p> <p>△ D Modification - The game can be played as teacher vs stduents, or student teams against each other, drawing out the board on the chalkboard and having teachers manage tracking the ship locations.</p>	<p>▪ A "Battleship" worksheet for each St</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">I</p>
For use with: Groups	Vocabulary / Sentence-Making	

64. Tornado (Tatsumaki)



Procedure	Materials	Level
<p>1. Divide Sts into 2 groups, place all of the cards face-down on the board. Decide which group goes first. The first St from that group comes up to the board and picks a card.</p> <p>2. If the card is a sentence or question, the St must change it to the desired target language or grammar. If the St can do this correctly, their group gets one point. If incorrect, the other group can steal the question</p> <p>3. There are also 3 special cards: The house card gives the group who picked it 5 points. The reverse card switches both group's points, but houses don't switch. The tornado card causes the other group to lose all of their points (including houses). After all cards have been picked, the group with the most points is the winner.</p> <p><i>△ SD Modification - The teacher writes letters or draw pictures of vocabulary words on the backs of cards, so students can choose the cards from their seats.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepared question cards/Flashcards ▪ Tornado Cards/ 	<p>I</p>
<p>For use with: Whole Class</p>	<p>Q & A</p>	